



Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, yra svarbu pateikti kuo paprastesnius, tiesioginius informacijos pateikimo būdus.¹

Prisiminkime, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turintis vaikas tam tikrą laiko dalį praleidžia mažiau produktyviai negu kiti vaikai, sugebantys efektyviau atlikti tam tikras užduotis. Čia atsiranda iššūkis mokytojui išlaikyti dėmesį konkrečiam vaikui ir kitiems grupės vaikams. Svarbu nepamiršti atliepti ir kitų vaikų poreikius, tačiau tuo pat metu atitinkamai padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui.

Yra įrodymų, kad muzikos be žodžių klausymasis turi teigiamą poveikį specialiųjų poreikių turinčių vaikų kognityviniams sugebėjimams. Pastebima, kad yra gana įprasta naudoti DVD diskus ar klausytis muzikos kartu su vaiku, kas irgi yra tam tikras veiklos tipas. Konkrečios foninės muzikos be žodžių taikymas gali būti ypač naudingas kognityvinių gebėjimų reikalaujančių veiklų atlikimui. Tokiu atveju galima bandyti išsiaiškinti vaiko interesus tam tikrų muzikos variantų atžvilgiu ir leisti jam atitinkamai pasirinkti.

Siekiant efektyvesnio specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, rekomenduojami papildomi užsiėmimai, kuriose yra ugdomi konkretūs įgūdžiai (pvz. menas, sportas ir pan.).¹ Individualus užsiėmimas gali vaikui padėti stiprinti gebėjimus. Vienas iš tokių užsiėmimų yra vaiko skatinimas išsirinkti menines priemones ir kartu su juo sukurti meno kūrinį su tam tikra ugdomąja paskirtimi.¹

Išmaniųjų technologijų naudojimas įvairiose ugdymo srityse plačiai taikomas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Tai gali atnešti labai daug naudos siekiant tokios tikslinės grupės sunkumų mažinimui ir įgūdžių lavinimui. Vizualinė – motorinė

¹ Pickering, J. S. (2003). Montessori and Learning Differences. Children with Disabilities. *Montessori Life*, 15(1), 13.

integracija apima tiek rankų koordinaciją, tiek regėjimo suvokimą, tiek motorinio tikslumo įgūdžius.²

Remiantis atliktų tyrimų išvadomis, nustatyta, kad specialiųjų poreikių vaikų lavinimui labai naudingos programėlės, kurios leidžia atlikti tam tikras užduotis, orientuotas į konkrečius įgūdžius ir jų lavinimą. Palyginus paprastas poveikio vaikui priemones, kuriose nenaudojamos informacinės technologijos su tomis, kuriose yra taikomos interaktyvios priemonės (pvz. planšetės, išmanieji ekranai ir pan.), galutiniai rezultatai nesiskyrė, tačiau tose intervencijose, kuriose naudojamos interaktyvios priemonės buvo sulaukta žymiai didesnio vaikų įsitraukimo, susidomėjimo, motyvacijos. Tokie aspektai išryškina svarbą derinti įvairius metodus, siekiant kuo didesnio poveikio vaikų įgūdžiams. Būtent dėl to yra rekomenduojama tiek mokytojams, tiek tėvams struktūrizuoti naudoti išmaniąsias technologijas parenkant tikslingas veiklas ir užsiėmimus.

Siūlomi interaktyvūs žaidimai, kurie gali būti tinkami specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams:

<https://autism.sesamestreet.org/interactive/playground-pals/>

<https://autism.sesamestreet.org/interactive/daily-routine-cards/>

² Coutinho, F., Bosisio, M. E., Brown, E., Rishikof, S., Skaf, E., Zhang, X., ... & Dahan-Oliel, N. (2017). Effectiveness of iPad apps on visual-motor skills among children with special needs between 4y0m–7y11m. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 12(4), 402-410.