

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“  
direktoriaus  
2020 m. vasario 10 d.  
įsakymu Nr. V-8

## KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULYS“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“ – juridinis asmuo, Kauno miesto savivaldybės institucija. 2020 m. veiklos planas atliepia valstybinės švietimo strategijos nuostatas, Kauno miesto savivaldybės švietimo plėtotės strateginius tikslus bei prioritetus, Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“ 2019-2021 metų įstaigos strateginio plano nuostatas ir nusako 2020 m. tikslus bei numato veiklos rezultatus.

Siekiant įgyvendinti 2020 m. plano tikslus, bus telkiamos įstaigos personalo bei tėvų pastangos, stiprinami bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai. Informacija apie pasiektus veiklos plano rezultatus bus skelbiama atnaujintoje lopšelio-darželio internetinėje svetainė

#### **1. Įstaigos socialinis kontekstas.**

Vadovaujantis įstaigos 2019 m. rugsėjo mėn. duomenų analize, darželį lanko:

- vaikai, augantys daugiavaikėse šeimose – 23;
- vaikai, kurie auga studentų šeimose – 15;
- vaikai, augantys šeimose, kurios gauna socialinę pašalpą – 5;
- vaikai su negalia – 6;
- vaikai, kurių vienas iš tėvų nenurodytas vaiko gimimo liudijime – 2;
- vaikai, augantys mažas pajamas gaunančiose šeimose – nėra;
- priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems skirtas nemokamas maitinimas ir parama mokinio reikmenims įsigyti – nėra;
- globojami vaikai – nėra;

- vaikai iš socialinės rizikos šeimų, įtrauktų į Vaiko teisių apsaugos skyriaus apskaitą - nėra.
- vaikai iš kitakalbių šeimų - nėra.

Mokesčio už ikimokyklinę įstaigą 50% lengvata taikoma 44 vaikams (25 %), 100 % mokesčio lengvata taikoma 5 vaikams (1 %), viso mokesčio lengvata naudojasi 49 šeimos, tai sudaro 28 % nuo bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su 2018 metais, 7 % sumažėjo vaikų skaičius, kuriems taikoma mokesčio lengvata, pernai ja naudojosi 61 šeima.

Pastarųjų kelerių metų duomenys rodo, kad įstaigos socialinis kontekstas kinta labai nežymiai. Nors įstaigos socialinis kontekstas įvairus, tačiau visos šeimos geba tenkinti vaikų socialinius poreikius, aprūpinti juos būtiniausiomis reikmėmis.

## 2. Vaikų skaičiaus įstaigoje kaita.

Šiuo metu įstaigą lanko 169 vaikai, veikia 10 grupių: 3 lopšelio (1,5–2 m.) vaikams, 5 darželio (3–5 m.) vaikams, 2 priešmokyklinės grupės (6–7m.) vaikams.

Grupių darbo laikas: 2 gr. – 12 val., 8 gr. – 10,5 val.

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupės (1,5–2 m.) lankančių vaikų skaičiaus pokytis	Ikimokyklinio ugdymo grupės (3–5 m.) lankančių vaikų skaičiaus pokytis	Priešmokyklinio ugdymo grupės lankančių vaikų skaičiaus pokytis
2018-2019	40	95	38
2019-2020	40	95	34

Lyginant su 2018 m., bendras lankančių vaikų skaičius ikimokyklinėse grupėse išliko toks pat, priešmokyklinėse grupėse sumažėjo 2%. Pagrindinė priežastis, lemianti vaikų mažėjimą priešmokyklinėse grupėse yra tai, kad tėvai renkasi ugdymą tose mokyklose, kur būtų ugdymo tęstinumas pradinėse klasėse.

Įstaigos projektinis vietų skaičius, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2019 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. 35-150 „Dėl vietų skaičiaus Kauno miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse 2019-2020 m. m.“ – 173. Lyginant su praėjusiais metais, projektinis vietų skaičius išliko tas pats. 2019 m. patenkinti 49 tėvų prašymai.

Nepatekusių vaikų skaičius, gautas iš vaikų priėmimo duomenų bazės, yra 10, laukiančių eilėje 2020-2022 m. m. pagal šią duomenų bazę – 88.

Šiuo metu darželį lanko 49 specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, integruoti į bendrąsias ugdymo grupes. Tai sudaro 28 % bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su praėjusiais metais šių vaikų skaičius sumažėjo 5 %. Iš jų 5 vaikai yra didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems nustatytas žymus kalbos neišsivystymas, mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, socialinės), negalia dėl gilaus klausos sutrikimo (kurtumas), negalia dėl žymaus klausos sutrikimo, negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas), 3 – vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių su vidutiniu ir nežymiu kalbos neišsivystymu, kompleksiniu sutrikimu: emocijų (nerimo spektro), 41 – nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais pagalbą teikia 2 logopedės, specialioji pedagogė, psichologė, meninio ugdymo mokytojai (muzika, dailė), neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra), mokytojo padėjėja. Šie specialistai bendradarbiauja su grupių mokytojais, atliekant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, šviečia lopšelio-darželio bendruomenę pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos klausimais. Kaip ir praėjusiais metais, yra psichologinės pagalbos poreikis šeimai dėl vaikų elgesio ir emocijų, ugdymosi problemų, vaikų ir šeimos narių tarpusavio santykių. Psichologė teikia pagalbą šeimoms ir dirba su vaikais, turinčiais elgesio, emocijų ir ugdymosi sunkumų. Psichologinė pagalba taip pat teikiama kiekvienam ugdytiniui, kuriam ji reikalinga. Psichologė rūpinasi vaikų psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu, konsultuoja tėvus, pedagogus. Psichologinės pagalbos veiksmingumas tenkina tėvų ir pedagogų lūkesčius, bet kartu įpareigoja siekti optimesnių rezultatų.

Tėvų pageidavimu, papildoma veikla (šokių, krepšinio, robotikos, gimnastikos ir anglų k. būreliai) vykdoma vadovaujantis „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos, vykdomų į Kauno miesto savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių paslaugų teikėjų“, organizavimo tvarkos aprašu.

Papildomo ugdymo paslaugomis (šokių, anglų k., krepšinio, gimnastikos, robotikos) būreliais naudojasi 147 vaikai, tai sudaro 85 proc. bendro vaikų skaičiaus. Dalis vaikų naudojasi mieste teikiamomis papildomo ugdymo paslaugomis.

### 3. Mokinių lankomumo duomenys.

Grupių tipai	Grupių skaičius	Vaikų skaičius	Lankomumo vidurkis
--------------	-----------------	----------------	--------------------

					(procentais)	
	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.
Lopšelio grupės (1,5 – 2 m.) vaikams	3	3	40	40	67	69
Darželio grupės (3 – 5 m.) vaikams	5	5	95	95	76	77
Priešmokyklinės grupės (6 – 7m. vaikams)	2	2	38	34	83	85

2019 m. vaikų lankomumo vidurkį sudaro 77 % nuo bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su 2018 m. bendras vaikų lankomumas padidėjo 2 %. Priešmokyklinių grupių vaikų lankomumas 2019 m. buvo 85 %. Lyginant su 2018 m. šių grupių lankomumas padidėjo 2 %. Ikimokyklinių grupių vaikų lankomumas 2019 m. – 73 %. Lyginant su 2018 m. šių grupių lankomumas padidėjo 1 %. Vaikų lankomumas turi įtakos ugdymo kokybei, vaikų adaptacijos, savikontrolės įgūdžių formavimuisi. Pagrindinės nelankymo priežastys: vaikų ligos, tėvų atostogos (kasmetinės, nemokamos, vasaros, motinos nėštumo ir gimdymo) tėvai dirba pagal kintamą darbo grafiką, vaikų neveda į grupę pačių sprendimu. Ugdytinių lankomumas fiksuojamas kiekvieną dieną elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

2019 metais įstaiga nedirbo rugpjūčio mėnesį.

#### **4. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.**

<b>Kvalifikacinė kategorija</b>	<b>Mokytojų skaičius</b>
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas ekspertas	-
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas metodininkas	<b>8</b>
Ikimokyklinio ugdymo vyresnysis auklėtojas	<b>7</b>
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas	<b>3</b>
Vyresnysis meninio ugdymo mokytojas (muzika)	<b>1</b>
Meninio ugdymo mokytojas (dailė)	<b>2</b>
Neformaliojo ugdymo mokytojas metodininkas (kūno kultūra)	<b>1</b>

Logopedas metodininkas	2
Specialusis pedagogas	1
Psichologas IV kategorija	1
Viso:	26

### Mokytojų išsilavinimas 2019 m.

Išsilavinimas	Mokytojų skaičius
Aukštasis universitetinis	16 (62%)
Aukštasis neuniversitetinis	5 (17%)
Aukštesnysis	5 (21%)
Viso:	26

Ugdymą organizuoja 26 mokytojai. 2019 metais išvyko 1 meninio ugdymo mokytoja (dailė), atvyko 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja, 2 meninio ugdymo mokytojai (dailė). Mokytojų amžiaus vidurkis: 20-29 m. – 2 (8 %); 30-39 m. – 6 (23 %); 40-49 m. – 1 (4%); 50-59 m. – 7 (27 %); 60-69 m. – 10 (38 %).

Pedagoginis darbo stažas: iki 10 m.- 6 (23 %); iki 15 m. - 3 (12 %); 15 m. ir daugiau – 17 (65%)

Atestuota: 15 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų (83 %), 2 logopedai (100%), 1 meninio ugdymo mokytoja (muzika) (33%), 1 neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra) (100%) .

Neatestuota: 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 2 meninio ugdymo mokytojai (dailė), specialioji pedagogė. Vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m.lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216 „Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo, šie mokytojai laikomi turinčiais ikimokyklinio ugdymo ir dalyko mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pedagoginę kvalifikaciją įgijusios visos mokytojos, 1 mokytoja studijuoja universitete, planuoja įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę. Direktorė, psichologė, 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojos turi magistro laipsnį.

Darželyje dirba patyrę, ilgametę pedagoginio darbo patirtį turintys mokytojai. Mokytojai kvalifikaciją kėlė 8 seminaruose, 2 kursuose, 1 konferencijoje. Lopšelio-darželio mokytojai dalyvavo tarptautinėse Erasmus+ ir eTwinning projektų veiklose, dalinosi patirtimi su miesto, respublikos, užsienio šalių mokytojais. Per pastaruosius du metus, 10 mokytojų kėlė kvalifikaciją edukacinėse išvykose pagal Erasmus+ projekto mainų programą, lankėsi ir susipažino su Rumunijos, Graikijos, Bulgarijos, Lenkijos ikimokyklinių įstaigų veiklos, aplinkos kūrimo ypatumais.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai SMM ministro nustatyta tvarka yra išklause 40 valandų darbo priešmokyklinėje grupėje kursus.

### **5. Žemės panaudos sutartis.**

Sudaryta žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-47 2015-06-12. Žemės sklypas esantis Sukilėlių pr. 71 perduotas neatlygintinai naudotis 80 (aštuoniasdešimčiai) metų. Nekilnojamo turto registre įregistruotas. Parengtas įstaigos detalusis planas. Pastato kategorija - ypatinga.

### **6. Higienos pasas.**

Kauno visuomenės sveikatos centro leidimas - Higienos pasas Nr. 9-0015(6) išduotas 2011-01-11, galioja neribotam laikui.

Maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimas Nr.255, išduotas 2012-01-30. Galioja neterminuotai.

### **7. Energijos vartojimo auditas**

Įstaigoje atliktas energijos vartojimo auditas, parengti techninis bei investicinis projektai langų ir durų pakeitimui bei stogo perdengimui. Šiuo metu jau pakeisti visi langai ir lauko durys. Liko neapšiltintas stogas.

## **II SKYRIUS**

### **2019 METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ**

Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, kuri visus metus organizavo ir koordinavo prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kurių šiais metais vyko 7, buvo analizuojamos vaikų ugdymo(si) problemos ir jų priežastys. Vaiko gerovės komisija numatė švietimo pagalbos kryptis, vykdė ugdytinių turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų pradinį įvertinimą, pasiūlė 3 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams vaiko ugdymo(si) poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Smurto ir patyčių prevencija įstaigoje vykdoma vadovaujantis „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. 2019 metais patyčių atvejų nenustatyta. Vaikų tarpusavio konfliktus mokytojai sprendė pritaikant savo grupės taisykles, esant reikalui informavo tėvus, bendromis pastangomis ieškojo konstruktyvių sprendimo būdų. Vaikų emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą integravome į ugdymo turinį. Vykdomos prevencinės programos: „Žipio draugai“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa), „Kimochis“ – emocinio intelekto ugdymo programa.

Vaikų pasiekimus vertinome 2 kartus metuose, mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai analizavo duomenis, pateikė apibendrintas išvadas kolegėms, apie vaiko pažangą supažindino tėvus, aptarė tolesnes vaikų ugdymosi gaires. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas visose kompetencijų srityse yra geras arba labai geras. Vaikų su sulėtėjusia raida, kalbos ir kalbėjimo sutrikimais rezultatai gerėja individualiu lygmeniu. 2018/2019 mokslo metais, 38 vaikai, ugdyti pagal priešmokyklinio ugdymo(si) programą pasiekė mokyklinę brandą, įgijo kompetencijas, padėsiančias tapti sėkmingais mokiniais mokykloje.

Vaikai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto projektuose, kaip Erasmus+ KA2 projekte „Jaunasis europietis tolerancijos pasaulyje“, eTwinning projektuose „Žalioji palangė – sveikatos šaltinis“, „Little feeders city“, „Nors dar mažas, bet labai myliu Lietuvą“, „Žiemos istorija“, tarptautiniame projekte „Žemė – visų namai“, tarptautinėje kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas Lietuvai-2019“, Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių protų mūšyje „Jaunieji protai“. Aktyviai dalyvaujant projektuose, vystėsi mokėjimo mokytis kompetencija, vaikai įgijo gebėjimų rinkti informaciją iš įvairių šaltinių, gerėjo bendradarbiavimo įgūdžiai, dalinimosi su kitais vaikais patirtis, atsakomybė.

Vaiko daromą pažangą visuose ugdymo srityse fiksuojame elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“ .

### **Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija**

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“ veikla finansuojama iš valstybinių funkcijų vykdymo programos, švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, GPM 2% lėšų, Švietimo mainų paramos fondo lėšų. 2019 m. finansiniai prioritetai buvo teikiami ugdymo sąlygų gerinimui ir vaikų saugumo lauke užtikrinimui: parengtas lauko aikštelių supaprastintas rekonstravimo projektas. Atlikus vaikų žaidimų aikštelių metinę kontrolę, nesaugūs vaikų žaidimų kieme įrenginiai pakeisti naujais žaidimų įrenginiais. Įrengtos dvi naujos grupių aikštelės ikimokyklinio

amžiaus (1,5-2 m.) vaikams. Pradėta įrengti futbolo, krepšinio-tinklinio aikštelė, atlikti žemės paruošimo darbai jų įrengimui. Gerinant vaikų ugdymosi kokybę, atnaujintos vienos grupės patalpos. Praturtinta 3 grupių aplinka priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Negavus savivaldybės lėšų nepakeistos takų plytelės naujomis, nesutvarkyti drenažo ir kanalizacijos dangčiai.

<b>Lėšos</b>	<b>Gauta lėšų (Eur)</b>	<b>Panaudota 2019 m.</b>	<b>Suma (Eur)</b>
Savivaldybės lėšos (švietimo ir ugdymo programa)	425350,00	Atlyginimai	358000,00
		Sodra	5300,00
		Mityba	5000,00
		Šildymas	18122,43
		Elektra	5212,80
		Ryšių paslaugos	586,00
		Apranga, patalynė	1260,00
		Vandentiekis ir kanalizacija	2750,00
		Ilgalaikis turtas (Vėdinimo sistema)	5100,00
		Ilgalaikis turtas (Sūpuoklės „Nida“)	1300,00
			2000,00
		Ilgalaikis turtas (Sūpuoklės „Paukščio lizdas“)	1300,00
		Ilgalaikis turtas (Žaidimų namelis Andrius )	145,00
		Kvalifikacijos kėlimas	2600,00
		Kitos paslaugos	100,00
		Transporto išlaidos	100,00
		Medikamentai	1400,00
		Šiukšlių išvežimo paslaugos	627,25

		Informacinių technologijų prekės ir paslaugos Darbdavių socialinė parama Salės apšvietimo įrengimo ir elektros instaliacijos atnaujinimo darbai Konvekcinė krosnis <b>Kitos prekės:</b> Higienos, švaros prekės Ūkinis inventorių Prekės einamojo remonto darbams atlikti (santechinės, ūkinės, elektros) Kanceliarinės prekės Spausdintuvas Guminiai šoniniai borteliai Radiatoriai Indai Baldai Buitinė technika (šaldiklis, dulkių siurblys) Kiliminė danga	5000,00 3242,32 4179,00 <b>6204,30</b> 1036,91 586,49 1286,07 18,46 139,15 454,96 1184,16 59,16 1000,00 379,48 59,66
Švietimo mainų paramos fondo lėšos		Išlaidos Erasmus+ dalyvių mokymams išvykose ir susitikimams Išlaidos Erasmus+ projekto vykdymui	3318,64 3204,11
Programa „Pienas vaikams“	809,10	Pienas vaikams	809,10

Programa „Vaisių vartojimo skatinimas“	721,73	Vaisiai vaikams	721,73
Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	<b>65457,00</b>	Mityba Kvalifikacijos kėlimas Edukacinės išvykos ugdytiniam Kitos paslaugos <b>Kitos prekės:</b> Ilgalaikis turtas (interaktyvios grindys „MagicBox“) Ilgalaikis turtas (vaikų žaidimų aikštelė „Kiškutis“) Ūkinės prekės Kanceliarinės prekės Prekės renginių organizavimui Žaislai Nešiojama garso sistema Kamuolių laikiklis Baldai Prekės vaikų meninės kompetencijos vystymui	53000,00 578,67 296,00 381,38 <b>11201,08</b> 3400,00 3500,00 237,78 1112,80 270,57 1454,64 269,00 280,00 38,78 637,51
Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokymo lėšos)	<b>186611,00</b>	Atlyginimai Sodra Kvalifikacijos kėlimas Edukacinės išvykos ugdytiniam <b>Kitos prekės:</b> Žaislai, įvairios edukacinės priemonės vaikų kompetencijų	175792,00 2152,00 1330,00 722,00 <b>3720,96</b> 3346,18

		vystymui Knygos ir metodinė literatūra	374,78
		Informacinių technologijų prekės (nešiojamas kompiuteris, edukacinės bitutės-robotai)	719,89
		Informacinių technologijų paslaugos	18,15
Gyventojų paramos - labdaros lėšos	<b>4851,62</b>	Greičio ribojimo kalnelis	170,01
		Topografinės nuotraukos parengimas	350,00
		Ūkinės prekės	694,81
		Svetainės Spindulys.kaunas.lm.lt dizaino kūrimo, programavimo darbai, turinio kėlimas	1200,00
		Indai	110,93
		Sporto ir žaidimų aikštelių įrengimo darbai	4395,95
		Vaikų draudimas	174,00
		Kitos paslaugos	2436,31
		Ilgalaikis nematerialusis turtas (SMART programinės įrangos komplektas su įdiegimu)	99,00
	<b>3210,00</b>	Paramos ankstesnių metų sutaupytos lėšos laikinai perkeltos Erasmus+ projekto įgyvendinimui buvo skirtos dalyvių mokymams išvykose	3210,00
Trumpalaikės patalpų nuomos lėšos	<b>490,00</b>	Gautos lėšos panaudotos nuomuojamų patalpų – sporto ir muzikos salės priemonėms atnaujinti. Įsigyta kiliminė danga, futbolo kamuoliai.	490,00



Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>Siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, vykdyti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų švietimą bei pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų vystymą, patobulinant ugdymo sąlygas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo pagalbą gaus 25 % vaikų.</li> <li>▪ Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks 8% darželių lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>▪ Bus įvesta 0,25 specialiojo pedagogo etato, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes.</li> <li>▪ Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 20 mokytojų. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo formas ir būdus, dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo pagalbą įstaigoje gavo 32 % vaikų. Juos ugdė 4 švietimo pagalbos specialistai.</li> <li>▪ Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteko 8 % darželių lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>▪ Įvesta 0,25 specialiojo pedagogo etato, kuris padėjo specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes.</li> <li>▪ Mokymuose dalyvavo 25 mokytojai, kurie patobulino savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus, išmoko organizuoti pagalbos teikimą, dirbant su šeima. Dar 4 mokytojos kvalifikaciją kėlė konferencijose apie vaikų su autizmo spektro sutrikimais ugdymą(si). 2 mokytojos susipažino su vaikų emocinių problemų ir jų netinkamo elgesio sprendimo būdais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo pagalbą gaus 32 % vaikų.</li> <li>▪ Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks 11% darželių lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>▪ Bus įvesta 0,5 specialiojo pedagogo etato, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes.</li> <li>▪ Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 25 mokytojai patobulins savo gebėjimus. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir</li> </ul>

	<p>teikimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 50% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje.</li> <li>▪ Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</li> <li>▪ Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnę ugdymą.</li> </ul>	<p>Psichologė dalyvavo viešojoje konsultacijoje apie iššūkius sprendžiant vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymosi ir bendravimo problemas ikimokyklinėje įstaigoje. Meninio ugdymo mokytoja (dailė) susipažino su dailės terapijos metodais dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 švietimo renginiuose dalyvavo 25% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų. Jų metu tėvai sužinojo apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje, diskutavo apie vaikų, turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, ugdymo problemas ir jų sprendimo galimybes.</li> <li>▪ Švietimo pagalbos specialistų individualiose konsultacijose iškilusias ugdymo problemas sprendė 45 vaikų tėvai.( 80%)</li> <li>▪ Parengtos rekomendacijos tėvams apie vaikų, turinčių mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos įveikimo būdus ir mokytojams apie bendradarbiavimą su specialiųjų poreikių vaiko tėvais.</li> </ul>	<p>organizuoti pagalbos teikimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 80% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje.</li> <li>▪ Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</li> <li>▪ Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnę ugdymą.</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktinė patirtis bus pristatoma 1 metodiniame renginyje įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</li> <li>▪ 1 grupėje bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 3 naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios įvairius pojūčius. Sensorinė aplinka pasitarnaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktinė patirtis apie įtraukiojo ugdymo galimybes ir sąlygų sudarymą saugiam ir kokybiškam jų ugdymui(si) pristatyta metodinėje valandoje-konsultacijoje, dalyvaujant ISADD specialistei, vaiko pagalbos specialistams, mokytojams, tėvams.</li> <li>▪ 3 grupėse buvo pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 6 naujomis sensorinėmis priemonėmis ir 2 technologinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Sensorinė aplinka pasitarnavo savireguliacijai, vaikams buvo suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</li> <li>▪ Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dėl švietimo pagalbos individualių atvejų aptarimo, mokytojai diskutavo apie įtraukiojo ugdymo galimybes ir sąlygų sudarymą saugiam ir kokybiškam jų ugdymui(si)</li> <li>▪ Mokytojų tarybos posėdyje aptarta ugdymo metodų ir strategijų pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, apibendrintas žinių ir pasiekimų vertinimas. Vaikų, gaunančių švietimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktinė patirtis bus pristatoma 1 metodiniame renginyje įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</li> <li>▪ 2 grupėse bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 5 naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios įvairius pojūčius. Sensorinė aplinka pasitarnaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</li> </ul>
--	---	---	---

		pagalbą, turinčių vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčio vidurkis, pagerėjo 0,5 pasiekimų žingsnio.	
<p><b>Komentaras:</b> Pagrindinis įstaigos ir mokytojų uždavinys buvo organizuoti ugdymą taip, jog būtų tenkinami kiekvieno vaiko poreikiai ir užtikrinamas visų vaikų aktyvus ir visavertis dalyvavimas ugdymo procese. Mokytojai kvalifikaciją kėlė mokymuose „Z kartos vaikai: indigo ar turintys specialiųjų poreikių. Kaip šiuolaikiškai drausminti vaikus?“, „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“, „Dailės terapijos metodai dirbant su specialiųjų poreikių vaikais ir suaugusiais“, „Vaikų emocinės problemos ir jų sprendimo būdai“, respublikinėje konferencijoje „Specialusis ugdymas ir psichologija: kasdieniniai iššūkiai“, tarptautinėje konferencijoje „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, įtrauktis. Geriausios patirtys“, kuriose buvo kalbama kaip taikant naujus metodus, sėkmingai integruoti į bendro ugdymo grupę specialiųjų poreikių vaikus.</p> <p>Organizuojant švietimo renginius, individualias konsultacijas, tėvai sužinojo apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Tėvai, auginantys autizmo sindromą turintį vaiką dalyvavo viešojoje konsultacijoje „Iššūkiai sprendžiant vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymosi ir bendravimo problemas ikimokyklinėje įstaigoje“ ir vaikų dienos centre „Meilės lašelis. Atvirai apie autizmą“. Konsultacijos metu buvo diskutuojama apie vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo problemas ir jų sprendimo galimybes, socializacijos gerinimo būdus, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo svarbą. Tai padėjo tėvams geriau suprasti savo vaiką, jo poreikius, galimybių ribas. Pakartotiniam specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui 3 priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams buvo pasiūlyta mokinio pasiekimus įvertinti Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Didelių ir vidutinių specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų tėvai 57 kartus buvo konsultuoti švietimo pagalbos specialistų, mokytojų dėl bendravimo įgūdžių formavimo, savivertės stiprinimo, elgesio terapijos taikymo, kalbos ugdymo ir kalbinio bendravimo įgūdžių formavimo ir kt. Vyko metodinė valanda - konsultacija tėvams ir mokytojams, vaiko pagalbos specialistams, dirbantiems su autizmo sindromą, emocijų bei elgesio, kitų raidos sutrikimų turinčiais vaikais. Diskutuota apie ABBA metodo (metodo socialiniams gebėjimams formuoti) principų taikymą praktiškai. Terapeutė konsultavo kaip rasti vaikui palankius elgesio valdymo būdus (taikomoji elgesio analizė) konkrečiam atvejui. Su vaikais, turinčiais autizmo sindromą individualiai dirbo meninio ugdymo mokytoja (dailė), neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra). Vienas iš svarbiausių veiksnių, darančių įtaką ugdymosi efektyvumui, yra tinkamai suformuota fizinė ir psichologinė ugdymosi</p>			

aplinka, atitinkanti kiekvieno ugdytinio poreikius ir interesus, todėl pagerinome grupėse „Voveriukai“, „Pelėdžiukai“, „Katinėliai“ ugdymo sąlygas specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui. Papildėme grupių aplinkas naujomis 6 sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Tai kvadrato formos sensorinių plytelių komplektas, silikoniniai skaičiai, silikoninių didžiųjų raidžių rinkinys, spalvoti silikoniniai skrituliai, silikoninės figūros, žaibo rutulys, kurios lavina pojūčių stimuliaciją, siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti, skatina vaikus tyrinėti, atkreipti dėmesį į aplinką. Nupirkto Interaktyvios grindys ir edukacinė priemonė „Robotas – bitutė“, kurios lavina vaikų judesius, loginį mąstymą, įtraukia vaikus į ugdymo procesą. Specialiųjų poreikių vaikai dalyvavo respublikinėje specialiųjų poreikių turinčių vaikų kūrybinių darbų parodoje „Kai užaugsiu būsiu....“, projekte „Mes visi skirtingi, bet vieni kitiems reikalingi“.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudojant bendradarbiavimo galimybes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 80 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</li> <li>▪ Veiklose dalyvavo 7 grupių 70 % vaikų. Bus praversti 1 edukacinis renginys, kurie įgalins vaikus patobulinti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 95 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu gautuose atsakymuose galime išvelgti priešmokyklinio amžiaus vaikų domėjimosi ekologija tendenciją, kai ekologinės žinios perteikiamos jiems suprantamai ir patraukliu būdu. Tyrimo metu išsiaiškinta ką vaikai žino apie gamtos tausojimą, kokius įgūdžius ir gebėjimus jau turi, ką dar reikėtų patobulinti.</li> <li>▪ Veiklose dalyvavo 10 grupių 100 % vaikų. Buvo praversti 5 edukaciniai renginiai, kurie įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 95 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</li> <li>▪ Veiklose dalyvavo 10 grupių 90 % vaikų. Bus praversti 3 edukaciniai renginiai, kurie įgalins vaikus patobulinti aplinkos</li> </ul>

	<p>aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka. Pedagogai atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 50 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą.</li> <li>▪ 2 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</li> </ul>	<p>gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokėsi kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka, mokytojai atrado įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buvo surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvavo 80 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Pedagogai su vaikais parengė vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą.</li> <li>▪ 4 mokytojai parengė rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</li> </ul>	<p>saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka. Pedagogai atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 70 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą.</li> <li>▪ 4 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 50 % vaikų. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, bus praveisti 2 edukaciniai renginiai, kuriuose bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</li> <li>▪ Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuota 1 išvyka netradicinėje aplinkoje, kuriose vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Netradicinėse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šeimos dalyvavo ekologinio sąmoningumo ugdymo renginiuose, kurių metu siekėme, kad vaikas išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius gamtos tausojimui. Veiklos vyko visose 10 grupių, jose dalyvavo 90 % vaikų. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, buvo praveista 10 edukacinių renginių, kuriuose vaikai buvo skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</li> <li>▪ Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, buvo organizuotos 4 išvykos netradicinėje aplinkoje, kuriose vaikai susipažino su augalų ir gyvūnų priežiūra, formavosi vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Netradicinėse veiklose dalyvavo 70 % vaikų.</li> <li>▪ Mokytojų tarybos posėdyje aptarta aktyvių</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 70 % vaikų. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, bus praveisti 4 edukaciniai renginiai, kuriuose vaikai bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</li> <li>▪ Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuotos 2 išvykos netradicinėje aplinkoje, kuriose vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Netradicinėse aplinkose</li> </ul>
--	--	---	---

	aplinkose vykstančiose veiklose dalyvaus 50 % vaikų.	ugdymo metodų taikymas ikimokyklinukų ekologiniame ugdyme. Vaikų pažangos pokytis aplinkos pažinimo srityje, lyginant su pirmo pusmečio vertinimu pagerėjo 0,8 pasiekimų žingsnio ikimokyklinėse grupėse, 0,9 pasiekimų žingsnio priešmokyklinėse grupėse.	vykstančiose veiklose dalyvaus 70 % vaikų.
--	--	--	--

**Komentaras:** Vaikų pasiekimus ekologinio ugdymo srityje vertiname labai gerai, nes įgyvendinome maksimalius lauktus rezultatus. Vaikams buvo sudarytos palankios sąlygos aktyviai bendrauti su aplinka, gamta, stebėti įvairius daiktus ir reiškinius, tyrinėti, eksperimentuoti.

Ekologinio sąmoningumo tyrimo metu gautose išvadose galime išvelgti priešmokyklinio amžiaus vaikų domėjimosi ekologija tendenciją. Vaikai vertina teigiamą ir neigiamą žmogaus poveikį gamtai, daro savo išvadas, reiškia savo požiūrį gamtos tausojimo klausimais. Vaikų santykio su juos supančiu pasauliu formavimuisi reikšmingos įtakos turi ne tik perteikiamos žinios apie mus supančio pasaulio objektus bei reiškinius, bet ir vaikų tėvų, kitų suaugusiųjų elgesys įvairiose situacijose. Vaikai stebėdami, koks suaugusiojo požiūris į gamtą, susikuria nevienodą santykį su supančia aplinka. Parengėme ir įgyvendinome projektą „Žalioji ekoturasis“, kuriuo buvo siekiama ugdyti vaikų ekologinę kultūrą bei pasaulėžiūrą, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudojant bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais galimybes. Mokytojai vykdė veiklas, kuriose vaikai kaupė ir turtino savo patirtį, organizavo renginius, aplinkosaugines akcijas, ekskursijas, išvykas, viktorinas, vaikų patirtinę tiriamąją veiklą, menines veiklas. Organizavome Tarptautinę Žemės dieną ir akciją visai bendruomenei, tai įgalino vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius, siekiant ugdyti vaikų ekologinį sąmoningumą. Vykdėme tarptautinio Erasmus+ KA2 projekto „The young european in the world of tolerance“ („Jaunasis europietis tolerancijos pasaulyje“) ir eTwinning projekto „Žalioji palangė – sveikatos šaltinis“ renginius, kuriuose buvo ugdomas vaikų multikultūriškumas bei formuojamos ekologinio mąstymo vertybinės nuostatos. Vaikai dalyvavo ekologinėse viktorinose „Mažiau šiukšlių“, „Išsaugokime žemę“ su Rumunijos, Graikijos, Bulgarijos, Lenkijos vaikais, organizuotos kūrybinių darbų parodos „Eko instrumentų gamyba iš antrinių žaliavų ir augalų“, „Sena-nauja. Senų daiktų prikėlimas antram gyvenimui“. Parengėme apie aplinkos apsaugą pranešimą-plakatą „Jaunojo ekologo kodeksas“. Vaikai ir mokytojai dalyvavo įvairiuose projektuose, konkursuose ekologine tematika „Mano žalioji palangė“, „Žemė – visų namai“, „Vanduo- gyvybės šaltinis“, „Mūsų švarios rankos“, kurios buvo orientuotos į ekologinės kultūros ugdymą, paprastų gamtos saugos darbų

įgūdžių formavimą. Surengėme vaikų konferenciją „Gamta – visų namai“ ir ekologinį protmūšį „Kas pažįsta ekonautą Gudrutį“ apie gamtos išteklių saugojimą, kuriame dalyvavo priešmokyklinio amžiaus vaikai bei partneriai iš Kauno l/d „Varpelis“, Žaliakalnio ir Atžalyno progimnazijų. Parengėme rekomendacijas „Siauru takeliu į platų kelią“ apie ekologinio ugdymo galimybes aplinkos pažinimo procese. Tai padėjo tėvams ir mokytojams atrasti įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų elgesio motyvaciją, ugdant ekologinį vaikų sąmoningumą. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, buvo prarastos visose grupėse pažintinės praktinės veiklos gamtos puoselėjimui kartu su šeimomis. Organizavome veiklas „Gamta – visų namai“, „Mes gamtos draugai“, „Sėjame ir auginame“.

Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, organizavome renginius netradicinėje aplinkoje „Šiaurės ir pietų šalių augalijos įvairovė“ Kauno Botanikos sode, „Seniausi pasaulio gyventojai ropliai“ Lietuvos zoologijos sode, „Ekomobilis“, „Ekolaboratorija“ Kauno VII forto muziejuje, „Mokykimės rūšiuoti šiukšles“ Kauno švaros įmonėje, kuriuose vaikai susipažino su augalų ir gyvūnų priežiūra, atliko įdomiausius biologinius bandymus apie visą mus supančią gyvąją gamtą, mokėsi rūšiuoti šiukšles.

Mokytojų inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido dalintis ir keistis gerąja darbo patirtimi, gerėjo praktiniai pozityvaus bendradarbiavimo metodai, papildantys ugdymo turinį, buvo išplėta vaikų patirtinė veikla.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Atnaujinti kiemo bei patalpų edukacines aplinkas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nupirkta 1 įrenginys vaikų žaidimams kieme</li> <li>▪ Įrengta sporto aikštelė</li> <li>▪ Pakeista 100 m<sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nupirkti 4 įrenginiai vaikų žaidimams kieme</li> <li>▪ Pradėta įrengti futbolo, krepšinio-tinklinio aikštelė, atlikti žemės paruošimo darbai.</li> <li>▪ Negavus savivaldybės lėšų nepakeistos takų plytelės naujomis, nesutvarkyti drenažo ir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nupirkti 2 įrenginiai vaikų žaidimams kieme</li> <li>▪ Įrengta sporto aikštelė su specialia danga</li> <li>▪ Pakeista 250 m<sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir</li> </ul>

	kanalizacijos dangčiai  ▪ Suremontos aktų salės lubos, įrengiant vėdinimo sistemą  ▪ Suremontuotos 1 grupės patalpos	kanalizacijos dangčiai.  ▪ Aktų salėje įrengta vėdinimo sistema, atlikti salės apšvietimo instaliacijos darbai  ▪ Suremontuotos 1 grupės patalpos	kanalizacijos dangčiai  ▪ Suremontos aktų salės lubos, įrengiant vėdinimo sistemą, bei įrengta stiklo pertvara  ▪ Suremontuotos 1 grupės patalpos
<p><b>Komentaras:</b> 2019 m. finansiniai prioritetai buvo teikiami ugdymo sąlygų gerinimui ir vaikų saugumo lauke užtikrinimui: parengtas lauko aikštelių supaprastintas rekonstravimo projektas. Nupirkti 4 įrenginiai vaikų žaidimams kieme: 3 supynės, 1 žaidimų namelis. Pradėta įrengti futbolo, krepšinio-tinklinio aikštelė, atlikti žemės paruošimo darbai. Negavus savivaldybės lėšų nepakeistos takų plytelės naujomis, nesutvarkyti drenažo ir kanalizacijos dangčiai. Aktų salėje įrengta vėdinimo sistema, atlikti salės apšvietimo bei elektros instaliacijos darbai. Suremontuotos grupės „Pelėdžiukai“ patalpos.</p>			

### Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
Mokyklos įvaizdis – 3,6. Ugdymo turinys – 3,6. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas – 3,6. Materialinė aplinka – 3,7.	Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese – 3,1; Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas – 3,3; Vaiko poreikių tenkinimas – 3,3;	Vykdydami vaikų ekologinį ugdymą tobulinsime šias sritis: Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo kokybė; Ugdymo organizavimo kokybė; Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas

### Giluminio įsivertinimo išvados

**Komentaras:** Tirta sritis „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“, „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ veiklos rodikliai „Vaiko poreikių tenkinimas“, „Vaiko pasiekimų kokybė“, pagalbinių rodiklių „Pagalba specialiųjų poreikių vaikams“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga“. Norint pagerinti ugdymo(si) kokybę, buvo siekiama išsiaiškinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įtrauktį į ugdymo įstaigos bendruomenę bei sužinoti kaip ir kiek tenkinami vaikų poreikiai. Rodiklius „Pagalba specialiųjų poreikių vaikams“ ir „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga“ 100% mokytojų įvertino 3 lygiu. Atliekant įsivertinimą analizuoti mokytojų ir tėvų tyrimo medžiaga, metodinės veiklos, savivaldos institucijų protokolai, vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai.

***Stipriosios pusės:***

- 90 % mokytojų mano jog ugdymo įstaiga kuria sąlygas saugiam ir kokybiškam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai įtraukia vaikus į grupines, projektines veiklas, įvairius renginius.
- Rengiami švietimo pagalbos planai didelių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumas, prireikus koreguojamas švietimo pagalbos priemonių teikimas.
- Mokytojai vertina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimus ir pažangą, 100 % mokytojų teigia jog individualizuojant ir diferencijuojant jų ugdymą(-si), visada atsižvelgiama į vaikų turimus specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų galimybes.
- 100 % mokytojų teigia, kad šeima sistemingai informuojama apie specialiųjų poreikių vaiko ugdymosi pažangą ir kylančius sunkumus. Tėvai domisi vaiko ugdymo procesu, dalyvauja vertinant vaiko ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, teikia pasiūlymus kaip gerinti vaikų ugdymosi procesą.
- 80% tėvų mano, jog vyksta kryptingas vaiko gerovės komisijos, mokytojų, vaiko pagalbos specialistų ir šeimos bendradarbiavimas nustatant vaikų ugdymosi poreikius ir teikiant pagalbą;

***Silpnosios pusės:***

- 60 % apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijai tuo atveju, jei grupėje būtų mokytojo padėjėjas. Stebimos nesėkmingos mokytojo pastangos kuriant teigiamą grupės mikroklimatą specialiųjų poreikių vaikų atžvilgiu, sunku paskirstyti reikiamą dėmesį visiems grupės vaikams, nelengva garantuoti specialiųjų poreikių vaikų psichologinį bei fizinį saugumą.
- Įstaigai vykdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integraciją, mokytojams trūksta žinių kaip spręsti ugdymosi procese kylančius sunkumus,

pažinti vaikų ugdymosi sutrikimus, pritaikyti ugdymo turinį, parinkti būdus ir metodus ugdymosi sunkumų turintiems vaikams.

***Siūlymai dėl veiklos kokybės gerinimo:***

- Organizuojant mokymus, tobulinti pedagogų kompetencijas ugdymo proceso planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo, ugdymo individualizavimo srityse.
- Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir šeimos bendradarbiavimą, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus.
- Naudoti komandinius sprendimų priėmimo būdus, kadangi dialogas tarp visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą organizuojančių grandžių vienas reikšmingiausių kokybiško ugdymo garantų.

**Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

2019 metais patikrinimus atliko: Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba (1 kartą). Pažeidimų nenustatyta.

**III SKYRIUS**

**2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

2020 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis įstaigos strateginio plano 2019-2021 m. nuostatomis, strateginio planavimo sistemos STRAPIS planavimo duomenimis, ugdomojo proceso tyrimų rezultatais, „plačiojo“ įstaigos veiklos įsivertinimo, pokalbių su tėvais išvadamis, vaiko gerovės komisijos išvadamis. Lopšelio-darželio 2019-2021 metų strateginiame plane numatėme „pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą“. Vadovaujantis 2019 metų mokytojų ir tėvų apklausos duomenimis nustatėme, kad didesnę dėmesį reikia skirti vaikų gebėjimų ugdymui pagal individualius augimo žingsnelius, todėl labai svarbu suderinti ugdymosi uždavinius tarp tėvų, mokytojų, vaiko pagalbos specialistų.

Planavimo sistemoje STRAPIS numatėme organizuoti mokymus mokytojams, siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą. Įgyvendindami veiklos tikslą, tęsime mokytojų kvalifikacijos tobulinimą įtraukiojo ugdymo srityje. Mokytojai susipažins su psichologinėmis teorijomis, išbandys naujus, kūrybiškus mokymo, bendravimo ir bendradarbiavimo metodus, įgis žinių apie naujų metodų taikymą dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, ieškos naujų patrauklių veiklos būdų, skatinant tėvų, mokytojų ir vaiko pagalbos specialistų komandos bendravimą ir bendradarbiavimą.

Tęsime edukacinį tėvų švietimą, nes tik darželio ir šeimos partnerystė gali užtikrinti aukštesnius vaikų pasiekimus, o ugdytinių tėvai vis dar jaučiasi atitolę ugdymo įstaigoje, kurioje teikiama pagalba jų vaikui. Manome, kad specialistų pareiga – padėti tėvams pasijusti kompetentingiems ugdyti savo vaiką, todėl ir planavimo sistemoje STRAPIS numatėme organizuoti švietimo renginius, konsultacijas tėvams, siekiant pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą. Organizuojant švietimo renginius, individualias konsultacijas, tėvai sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Tai padės tėvams geriau suprasti savo vaiką poreikius, galimybių ribas. Bus parengtos rekomendacijos tėvams apie vaikų sklendaus kalbėjimo sutrikimus ir jų šalinimo būdus, foneminės klausos lavinimo užduotis.

Planavimo sistemoje STRAPIS numatėme ir toliau gerinti ugdymo sąlygas vaikams, siekiant užtikrinti visavertį specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si). Tinkamas ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir pritaikymas garantuos ugdytinių dalyvavimą ugdymos(si) procese, leis geriau realizuoti savo galias bei patenkinti pagrindinius poreikius. Ir toliau kursime fizinę ir psichologinę ugdymosi aplinką taip, kad būtų tenkinami kiekvieno vaiko poreikiai bei užtikrinamas aktyvus dalyvavimas ugdymo(si) procese, būtų suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.

Patobulintas pažangos vertinimas sudarys galimybes mokytojams įvertinti ugdytinių pažangos kaitą bei, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, planuoti tolimesnį ugdymą, sudarant tam palankias ugdymo(si) sąlygas.

Tikslo įgyvendinimui naudosime biudžeto lėšas, specialiąsias lėšas (tėvų įmokos), valstybės tikslines specialiosios dotacijos (mokymo) lėšas, žmogiškuosius išteklius.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 metams 2 strateginį ir planavimo sistemoje STRAPIS numatytą tikslą „pagerinti vaikų ekologinį ugdymą, pritaikant aktyvius ugdymo metodus“, 2020 metais toliau sieksime pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudojant bendradarbiavimo galimybes. Per ateinančius metus numatome skirti reikšmingą dėmesį vaikų

ekologiniam ugdymui vykdydami įvairias pažintines praktines veiklas, kurios, kaip ir 2019 m. būtų orientuotos į ekologinės kultūros ugdymą, paprastų gamtosaugos darbų įgūdžių formavimą, nes taip vaikai sėkmingiau įvaldo kai kurias pažinimo priemones, pratinasi jame elgtis bei vertinti visa, kas juos supa. Vaikas, savarankiškai bendraudamas su gamta ne viską supranta teisingai, ne visada formuojasi teigiami vaiko santykiai su gyvąja ir negyvąja gamta, todėl mokytojų uždavinys, vaiko ir gamtos sąveika pagrįstas veiklas organizuoti tikslingai taikant aktyvius ugdymo metodus, atrandant įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.

Ekologinis ugdymas šiandieną suprantamas kaip procesas, prasidedantis šeimoje, todėl šeimos ir darželio pedagogų bendradarbiavimas – išlieka viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo sėkmę. Planavimo sistemoje STRAPIS numatėme organizuoti pažintines praktines veiklas gamtos puoselėjimui kartu su šeimomis bei pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas. Nuo šeimos požiūrio į gamtą labai priklauso vaikų ekologinio ugdymo sėkmė, todėl ir toliau ieškosime įvairių formų, metodų ir būdų kaip sudaryti sąlygas šeimai aktyviai dalyvauti veiklose. Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais, praturtins vaikų patirtį, sudarys sąlygas ekologinės kultūros puoselėjimui.

Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, organizuosime išvykas, praktines veiklas, kurių metu vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Dalyvavimas renginiuose kartu su socialiniais partneriais pajavirins mokytojų darbo formas, užtikrins veiklos nuoseklumą bei tęstinumą.

Tikslo įgyvendinimui naudosime valstybės tikslines specialiosios dotacijos (mokymo) lėšas, specialiąsias lėšas (tėvų įmokos), žmogiškuosius išteklius.

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2019-2021 m. plano ir planavimo sistemoje STRAPIS numatytą 3 strateginį tikslą: „atnaujinti kiemo bei patalpų ugdymo(si) aplinkas, siekiant pagerinti sąlygas vaikų ugdymui“, planuojame atnaujinti kiemo ir vidaus edukacines aplinkas, t.y. įsigyti kiemo žaidimų įrenginių, pabaigti įrengti krepšinio- tinklinio sporto aikštelę, suremontuoti 1 grupės patalpas, gavus savivaldybės finansavimą atnaujinti kiemo takus ir suremontuoti 1 laiptinę.

Tikslo įgyvendinimui naudosime savivaldybės biudžeto lėšas, paramos lėšas bei žmogiškuosius išteklius.

#### IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

**1 tikslas** –siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, vykdyti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų švietimą bei pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų vystymą, patobulinant ugdymo sąlygas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pagerės vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius pasiekimai</li> <li>▪ Padidės saugiai ir gerai besijaučiančių vaikų skaičius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pažangos vertinimas sudarys galimybes mokytojams įvertinti ugdytinių pažangos kaitą bei, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, planuoti tolimesnį ugdymą, sudaryti tam palankias ugdymo(si) sąlygas.</li> <li>70% vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimai ir pažanga bus įvertinti aukštesniu lygiu. Švietimo pagalbą gaus 28 % vaikų ar iš visų. Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks 7%darželį lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>▪ Įvertinta įstaigos teikiamų paslaugų kokybė, užtikrinta vaikų gera savijauta ir saugumas, numatyti tolimesni kokybės gerinimo bei tobulinimo žingsniai.</li> <li>65% tėvų labai gerai ir gerai vertins vaiko savijautą darželyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pažangos vertinimas sudarys galimybes mokytojams įvertinti ugdytinių pažangos kaitą bei, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, planuoti tolimesnį ugdymą, sudaryti tam palankias ugdymo(si) sąlygas.</li> <li>75 % vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimai ir pažanga bus įvertinti aukštesniu lygiu. Švietimo pagalbą gaus 28 % vaikų. Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks 7%darželį lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.</li> <li>▪ Įvertinta įstaigos teikiamų paslaugų kokybė, užtikrinti numatyti tolimesni kokybės gerinimo bei tobulinimo žingsniai.</li> <li>70% tėvų labai gerai ir gerai vertins vaiko savijautą darželyje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mokymų mokytojams organizavimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 20 mokytojų. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 25 mokytojai. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių, konsultacijų tėvams organizavimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 50% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 80% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogų praktinės patirties sklaida apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus sėkmingesnį ugdymą. Praktinė patirtis bus pristatyta 1 metodiniame renginyje ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus sėkmingesnį ugdymą. Praktinė patirtis bus pristatyta 1 metodiniame renginyje ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplinkos, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikymas grupėse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 grupėje bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 3 naujomis ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems raidos, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios ugdyti girdimąjį ir regimąjį suvokimą, skatinti skirtingų gebėjimų vaikus aktyvinti žodyną, plėsti sakinio kalbėjimo patirtį, žadinti kalbinį</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 grupėse bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 5 naujomis ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems raidos, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios ugdyti girdimąjį ir regimąjį suvokimą, skatinti skirtingų gebėjimų vaikus aktyvinti žodyną, plėsti sakinio kalbėjimo patirtį, žadinti kalbinį kūrybiškumą. Ugdymo aplinka pasitarnaus</li> </ul>

	kūrybiškumą. Ugdymo aplinka pasitarnaus kalbai savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.	savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.
--	--	---

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1	Mokytojų tarybos posėdis „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, įtrauktis.Geriausios patirtys“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		01	Mokytojų taryba	
1.2	Konsultuoti tėvus, orientuojantis į individualių atvejų analizę, problemų sprendimus	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba ABBA centras Šeimos santykių institutas	01-12	Vaiko gerovės komisija, mokytojai, vaiko pagalbos specialistai	
1.3	Papildyti grupių aplinkas naujomis ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		03, 10	Įstaigos taryba Mokytojų taryba 500 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
1.4	Metodinė valanda „Mokytojų, tėvų poreikiai ir lūkesčiai, teikiant specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		03	Mokytojų taryba	
1.5	Parengti rekomendacijas tėvams apie vaikų, turinčių mokymosi sunkumų dėl sklendaus kalbėjimo	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		04	Mokytojai, švietimo pagalbos	

	sutrikimų, įveikimo būdus				specialistai	
1.6	Tyrimas – apklausa vaikų saugumo ir savijautos klausimais leis įvertinti saugiai nesijaučiančių vaikų skaičių ir numatyti priemones siekiant saugesnės aplinkos kūrimo	V.Bružienė D.Gudžiūnienė		05	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė Vaiko gerovės komisija, mokytojai, tėvai	
1.7	Organizuoti specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų patikrinimus I ir II pusmečiuose, apibendrinant esamą pažangą	V.Bružienė D.Gudžiūnienė		05,11	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
1.8	Organizuoti diskusijas tėvams apie švietimo pagalbos reikalingumą šeimai dėl įtraukiojo ugdymo galimybių.	V.Bružienė D.Gudžiūnienė		09-10	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai	
1.9	Mokymai „Kaip pritaikyti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinį individualiems jų gebėjimams?“	V.Bružienė D.Gudžiūnienė	Kauno rajono švietimo centras	11	Mokytojai, tėvai 400 Eur. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (Mokymo) lėšos 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	

1.10	Mokytojų tarybos posėdis „Švietimo pagalbos kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų pokyčių analizė“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		12	Mokytojų taryba	
------	--	-------------------------------	--	----	-----------------	--

**2 tikslas** – pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudojant bendradarbiavimo galimybes.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas</li> <li>▪ Vykdytos ugdymo veiklos, kuriuose vaikai kaups ir turtins savo patirtį įgydami aplinkos tausojimo žinias ir įgūdžius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 80 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</li> <li>▪ Veiklose dalyvaus 7 grupių 70 % vaikų. Bus prarastas 1 edukacinis renginys, kuris įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka, patobulins aplinkosaugos gebėjimus ir įgūdžius, mokytojai vaiko ir gamtos sąveika pagrįstas veiklas organizuos tikslingai, atrandant įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 95 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</li> <li>▪ Veiklose dalyvaus 10 grupių 90 % vaikų. Bus prarasti 3 edukaciniai renginiai, kurie įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka, patobulins aplinkosaugos gebėjimus ir įgūdžius, mokytojai vaiko ir gamtos sąveika pagrįstas veiklas organizuos tikslingai, atrandant įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekologinio ugdymo patirties sklaida: parengtos pedagogų rekomendacijos, organizuota vaikų konferencija</li>   <li>▪ Kartu su šeimomis organizuotos pažintinės praktinės veiklos gamtos puoselėjimui</li>   <li>▪ Pasitelkiant socialinius partnerius, bus organizuotos ekologinio ugdymo apie gyvąją gamtą veiklos netradicinėje aplinkoje</li> </ul>	<p>ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 50 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą. 2 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</li> <li>▪ Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 50 % vaikų. Taikant patirtinius ugdymo metodus, vystant vaikų kūrybiškumą bus praveisti 2 edukaciniai renginiai, kuriuose vaikai bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</li> <li>▪ Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuota 1 išvyka netradicinėje aplinkoje, kurioje formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Dalyvavimas veiklose kartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 70 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą. 4 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</li> <li>▪ Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 70 % vaikų. Taikant patirtinius ugdymo metodus, vystant vaikų kūrybiškumą bus praveisti 4 edukaciniai renginiai, kuriuose vaikai bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</li> <li>▪ Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuotos 2 išvykos netradicinėje aplinkoje, kuriose formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Dalyvavimas veiklose kartu su</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pagerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga aplinkos pažinimo srityje</li>   <li>▪ Atliktas ugdymo kokybės vertinimas</li> </ul>	<p>su socialiniais partneriais pajvairins mokytojų darbo formas, užtikrins veiklos nuoseklumą bei tęstinumą. Netradicinėse aplinkose vykstančiose veiklose dalyvaus 50% vaikų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mokytojai įvertins ugdytinių pažangą visose ugdymo srityse ir atsižvelgdami į vaiko pasiekimus, planuos tolimesnį ugdymą.</li> </ul> <p>70 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis aplinkos pažinimo srityje atitiks vaiko raidą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Siekiant įstaigos teikiamų paslaugų kokybės, bus atliktas ugdymo kokybės vertinimas, atsižvelgiant į tėvų kaip vartotojų poreikius.</li> </ul> <p>75 % tėvų labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.</p>	<p>socialiniais partneriais pajvairins mokytojų darbo formas, užtikrins veiklos nuoseklumą bei tęstinumą. Netradicinėse aplinkose vykstančiose veiklose dalyvaus 70 % vaikų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mokytojai įvertins ugdytinių pažangą visose ugdymo srityse ir atsižvelgdami į vaiko pasiekimus, planuos tolimesnį ugdymą.</li> </ul> <p>75 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis aplinkos pažinimo srityje atitiks vaiko raidą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siekiant įstaigos teikiamų paslaugų kokybės, bus atliktas ugdymo kokybės vertinimas, atsižvelgiant į tėvų kaip vartotojų poreikius. 80 % tėvų labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.</li> </ul>
--	--	--

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
2.1	Bendruomenės poreikių ištyrimas, siekiant atskleisti ekologinio ugdymo galimybes	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		01 mėn.	Mokytojų taryba Įstaigos veiklos	

	aplinkos pažinimo procese ikimokykliniame amžiuje.				įsivertinimo grupė	
2.2	Pedagogų vykdomos veiklos, kuriuose vaikai kaupis ir turtins savo patirtį įgydami aplinkos tausojimo žinias ir įgūdžius (renginiai, aplinkosauginės akcijos, ekskursijos, išvykos, viktorinos, vaikų patirtinė tiriamoji veikla, meninė veikla)	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		01-12 mėn.	Mokytojų darbo grupė Mokytojai 500 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos) 300 Eur. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokymo) lėšos	
2.3	Vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		02 mėn.	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	
2.4	Ekologinio ugdymo apie gyvąją gamtą organizavimas netradicinėje aplinkoje, pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		03-10 mėn.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	

2.5	Tarptautinė Žemės diena	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		03 mėn.	Mokytojų darbo grupė Mokytojai 100 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.6	Priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Gamtos atradimai vaiko akimis“	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		04 mėn.	Mokytojų darbo grupė 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.7	Tyrimas/apklausa dėl ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybės vertinimo darželyje	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		04 mėn.	Mokytojai, tėvai, Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	
2.8	Mokytojų tarybos posėdis dėl vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdant gamtosauginę kompetenciją	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		05 mėn	Mokytojų taryba	
2.9	Akcija visai bendruomenei „Tvarkome aplinką – globojame gamtą“, siekiant ugdyti vaikų ekologinę kultūrą	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		05 mėn	Įstaigos taryba Mokytojų taryba 300 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	

2.10	Pažintinių praktinių veiklų gamtos puoselėjimui organizavimas kartu su šeimomis	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		10-11 mėn.	Mokytojai 100 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.11	Veiklos rezultatų apie ekologinio ugdymo efektyvumą pristatymas įstaigos tarybos posėdyje	V.Bružienė G.Šimkutė		12 mėn.	Įstaigos taryba	

3 tikslas - atnaujinti kiemo bei patalpų edukacines aplinkas, siekiant pagerinti vaikų ugdymo sąlygas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kiemo žaidimų įrenginių įsigijimas</li> <li>▪ Sporto krepšinio-tinklinio aikštelės įrengimas</li> <li>▪ Kiemo takų atnaujinimas</li> <li>▪ Gupių patalpų suremontavimas</li> <li>▪ Laiptinės suremontavimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nupirkti 2 įrenginiai vaikų žaidimams kieme</li> <li>▪ Įrengta sporto aikštelė</li> <li>▪ Pakeista 100 m<sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai</li> <li>▪ Suremontuotos 1 grupės patalpos</li> <li>▪ Suremontuota 1 laiptinė</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nupirkti 4 įrenginiai vaikų žaidimams kieme</li> <li>▪ Įrengta sporto aikštelė su specialia danga</li> <li>▪ Pakeista 250 m<sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai</li> <li>▪ Suremontuotos 1 grupės patalpos</li> <li>▪ Suremontuota 1 laiptinė</li> </ul>

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
3.1	Lopšelio-darželio tarybos posėdis „Lėšų	G.Šimkutė		01 mėn.	Įstaigos taryba	

	panaudojimo galimybės kiemo bei patalpų edukacinių aplinkų atnaujinimui					
3.2	Parengti viešųjų pirkimų dokumentus sporto aikštelės bei kiemo takų įengimui bei patalpų remontui	K.Petrusevičienė		05 mėn.	Viešųjų pirkimų komisija	
3.3	Nupirkti kiemo žaidimų įrenginiai	D. Gudžiūnienė K.Petrusevičienė		05 mėn.	7000,00 Eur Specialiosios lėšos	
3.4	Atlikti būtinas procedūras sporto aikštelės įrengimo bei remonto darbų nupirkimui	S.Domeikytė		05 mėn.	Viešųjų pirkimų komisija	
3.5	Sudaryta sutartis su rangovu, laimėjusiu konkursą darbams	V.Bružienė		06 mėn.	Direktorė	
3.6	Vykdyti sporto aikštelės įrengimo darbus	K.Petrusevičienė		06-08 mėn	8000,00 Eur. gyventojų paramos - labdaros lėšos	
3.7	Vykdyti kiemo takų atnaujinimo darbus	K.Petrusevičienė		06-08 mėn	23000,00 Eur Biudžeto lėšos	
3.8	Vykdyti patalpų remonto darbus	K.Petrusevičienė		06-08 mėn	6000,00 Eur Biudžeto lėšos	

## V SKYRIUS

### ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	Direktorei Įstaigos tarybai Mokytojų tarybai	Plačiojo ir giluminio įsivertinimo ataskaita	Gruodžio mėn.
Direktorius	Lopšelio-darželio „Spindulys“ tarybai	Pranešimas apie 2019 metų veiklos programos įgyvendinimo rezultatus Informacija apie 2019 m. veiklos programos įgyvendinimą bei finansinių išteklių panaudojimą <i>Internetinėje svetainėje <a href="http://www.spindulys.kaunas.lm.lt">www.spindulys.kaunas.lm.lt</a> ir grupių stenduose</i>	Gegužės mėn. Gruodžio mėn.
	Įstaigos bendruomenei, tėvams	Pranešimas apie gautas atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą lėšas ir jų panaudojimą	Kas ketvirtį
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Vadovo veiklos ataskaita	Vasario mėn.
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Lopšelio-darželio „Spindulys“ direktorei Mokytojų tarybai	Dėl 2019 m. veiklos plano tikslų gyvendinimo analizės ir rezultatų apibendrinimo	Gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Lopšelio-darželio „Spindulys“ direktorei	Pranešimas dėl įstaigos ūkinės veiklos pokyčių ir tobulintinių sričių	Gruodžio mėn.
	Įstaigos tarybai	Ataskaita apie higieninių sąlygų pagerinimą įstaigoje	Gegužės ir gruodžio mėn.
Įstaigos taryba	Įstaigos bendruomenei	Pranešimas apie įstaigos tarybos veiklos rezultatus	Gruodžio mėn.
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai, vaiko pagalbos specialistai	Direktorės pavaduotojai ugdymui	Pranešimas apie ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius	Gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai Tėvams	Dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, vaikų brandumo mokyklai įvertinimo	Gegužės mėn.

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Mokytojų tarybai Tėvams	Ataskaita dėl vaiko gerovės komisijos veiklos	Birželio mėn.
Viešųjų pirkimų komisija, pirkimų organizatorius	Direktoriui Įstaigos bendruomenei Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Ataskaita dėl viešųjų pirkimų organizavimo (pirkimų planai, maisto produktų kainos) <i>Internetinėje svetainėje</i> <a href="http://www.spindulys.kaunas.lm.lt">www.spindulys.kaunas.lm.lt</a> .	Gruodžio mėn.

Direktorė  
Pavadootoja ugdymui  
Psichologė

Violeta Bružienė  
Daiva Gudžiūnienė  
Vida Misiūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“  
tarybos 2019m. gruodžio 16 d.  
posėdžio protokolu Nr.3