

Rekomendacijos tėvams ir mokytojams apie ekologinio ugdymo galimybes aplinkos pažinimo procese

- ❖ Pratinti vaikus gyventi savo aplinkoje pagal tam tikras dorovines nuostatas.
- ❖ Sudaryti vaikui palankias sąlygas aktyviai bendrauti su aplinka, gamta (stebėti įvairius daiktus ir reiškinius, tyrinėti nesunkiai suvokiamus procesus, eksperimentuoti ir kt., kad išsiugdėtų vientisą, neskaidytą pasaulio vaizdą.).
- ❖ Bendraujant su aplinka, stiprinti vaiko dvasinį ryšį su pasauliu, ugdyti teigiamus emocinius ir vertybinius santykius su juo.
- ❖ Bendraujant su gamta ir aplinka, atsižvelgti į vaikų poreikius, polinkius bei galimybes.
- ❖ Padėti vaikui suprasti gamtos poveikį žmogui, jo dvasinei būsenai, sveikatai ir žmogaus poveikį gamtai.
- ❖ Ekologiniam ugdymui naudoti priemones: knygas, paveikslus, gamtinę medžiagą, viską, kas yra šalia mūsų ir aplink mus.
- ❖ Stebėti gamtą įvairiausiose situacijose: pasivaikščiojimų metu, žiūrint pro langą, einant į darželį ar grįžtant iš jo, keliaujant, bendraujant, eksperimentuojant, kuriant ir t.t.
- ❖ Būti vaikų veiklos vadovais, iniciatoriais. Labai svarbus suaugusiųjų pavyzdys, jų meilė gamtai, pagarba ir užuojauta gyvoms būtybėms, atsakomybės už juos jausmas, ekologinis gyvenimo būdas.
- ❖ Ekologinį ugdymą sieti su visomis vaiko veiklos sritimis. Gerumą gamtai padeda ugdyti muzika, dailė, poezija, tautosaka.
- ❖ Ekologinį ugdymą nukreipti į vaiko širdį ir jausmus. Jis turi būti žaismingas ir įdomus vaikams.
- ❖ Kuo dažniau būti gamtoje, ją stebėti, justis visais savo pojūčiais. Vaikai giliau pažins ir supras gamtą bei suvoks gamtosaugos svarbą ir būtinybę.
- ❖ Planuojant veiklą žvelgti iš vaiko pozicijos: kokius gebėjimus jis ugdysis, kokios įgys patirties, kokios vaiko vertybinės nuostatos atsiskleis.
- ❖ Sudaryti galimybę vaikui susidurti su naujais aplinkos objektais, reiškiniais, žmonėmis, skatinti vaiko aktyvumą, padėti pamatyti reiškinių sąsajas.
- ❖ Siekiant kryptingos ir sistemingos veiklos su gamta, būtina remtis principais:

Sezoniškumo principas – ekologinio ugdymo procesą organizuoti siejant jį su metų laikais. Tuo būdu vaikas susipažins su aplinkos pasikeitimais, gamtoje egzistuojančia priklausomybe, žmonių darbais, papročiais, tradicijomis.

Kompleksiškumo principas. Jo pagrindu ugdyti vaiko jausmus, plėsti patirtį, lavinti sugebėjimus, jungiant su betarpišku aplinkos pajautimu ir pažinimu.

Tautiškumo principas . Remiantis šiuo principu, įvairinti vaikų veiklą tautos kultūros vertybėmis, įprasmintomis liaudies tautosakoje (patarlėse, priežodžiuose, pasakose, mįslėse ir pan.). Per vaiką supančią aplinką formuoti reikšmingas dorovines nuostatas gamtos atžvilgiu.

Humaniškumo principas. Jo pagrindu stiprinti dvasinį ryšį su pasauliu, ugdyti ekologinio dorovingumo pradmenis. Labai svarbu, kad vaikas suvokdamas gamtos reikšmę žmogui, ugdytųsi pagarbą gyvybei, lietuviškam kraštui.

*Parengė: mokytoja metodininkė Virginija Dirdaitė
mokytoja metodininkė Rita Juškienė*