

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2019 m. vasario 6 d.
Įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“
direktoriaus
2019 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr. V- 20

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULYS“ 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“ – savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas bankuose, internetinę svetainę www.spindulys.kaunas.lm.lt. Lopšelis-darželis yra Eigulių mikrorajono ikimokyklinė įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas nuo 1,5 iki 6(7) metų amžiaus. Mūsų įstaigai, kaip ir visoms kitoms ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, tenka ypatingas vaidmuo užtikrinant švietimo prioritetus, nes esame pirmoji švietimo pakopa tarp kitų ugdymo institucijų.

Darželį lanko 173 vaikai, veikia 10 grupių: 3 ikimokyklinio amžiaus (1,5-2) m., 5 ikimokyklinio amžiaus (3-5) m. ir 2 priešmokyklinio amžiaus 6(7)m. grupės. Siekiant patenkinti tėvų pageidavimus, sudarytas lankstus darželio grupių darbo grafikas. Veikia 10,5 val., 12 val. grupės. Į bendrosios paskirties grupes integruojami specialiujų poreikių vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos bei įvairius raidos sutrikimus.

Įstaigoje dirba 50 darbuotojų, iš jų 26 pedagogai: 18 auklėtojų, 2 logopedės, 1 neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra), 2 meninio ugdymo (dailė, muzika) mokytojos, 1 psichologė.

Kauno lopšelio-darželio "Spindulys" 2019-2021 m. strateginis veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nuostatas, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas, Geros mokyklos koncepcijos aspektus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros tendencijas Europos sąjungoje. Strateginis planas parengtas vadovaujantis valstybinio audito ataskaitos išvadomis, Kauno miesto savivaldybės 2018-2020 m. strateginiu veiklos planu ir tarybos sprendimais, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo strateginėmis kryptimis, lopšelio-darželio nuostatais, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis.

Savo vizijoje numatome kurti aukštos kultūros, atvirą naujovėms ir kaitai organizaciją, teikiančią kokybišką ugdymą šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje modernioje aplinkoje. Būtent tai atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas, kur nurodoma, kad švietimas prisideda prie sumanios visuomenės, sumanios ekonomikos ir sumanaus valdymo kūrimo, ugdydamas atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų. Galvodami apie atsakingo žmogaus auginimą, turime tikslą padėti vaikui atrasti vertybes, pagelbėti rasti atsakymus į rūpimus klausimus ir taip prisidėti prie jo pasaulėžiūros formavimo. Per ateinančius metus numatome skirti reikšmingą dėmesį vaikų ekologinės kultūros ugdymui. Manome, jog svarbu, kad vaikų santykis su gamta taptų kultūringumo kriterijumi.

Valstybinėje švietimo 2013-2022 m. strategijoje teigiama, kad būtina skubiai ir veiksmingai investuoti į kokybišką švietimą ir mokymą bei jo modernizavimą, nes tik švietimas ir mokymas užtikrins pagrindą valstybės ilgalaikiam klestėjimui. Kaip teigiama geros mokyklos koncepcijoje, ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (ugdymasis), mokyklos darbuotojai, bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys lopšelio-darželio misijos įgyvendinimą. Šie veiksniai labai svarbūs mūsų įstaigai, tai yra prielaidos misijai įgyvendinti, o gerų rezultatų sieksime, dirbant skirtingais būdais ir įvairiai organizuojant mokyklos veiklą.

2016-2022 metų Kauno miesto strateginiame plėtros plane įvardinti švietimo politikos tikslai, kur kalbama apie saugių ir palankių ugdymosi sąlygų užtikrinimą bei modernių edukacinių aplinkų kūrimą. Savo plane esame numatę lauko kiemo aikštelių bei vidaus patalpų atnaujinimą ir naujų priemonių įsigijimą.

Parengta strategija padės lopšeliui-darželiui sukurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą ir ugdymo paslaugų kokybę. Manome, kad sėkmingo strateginio proceso pagrindas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę, visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant

aplinkoje vykstančius procesus. Siekiant įgyvendinti strateginio plano 2019-2021 m. tikslus bus telkiamos pedagogų, tėvų, kitų bendruomenės narių pastangos.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Lopšelyje-darželyje pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės gerinimo srityje. Įgyvendindami 2016-2018 metų strateginį planą, siekėme, kad ugdymas būtų labiau orientuotas į bendradarbiavimą, mokymą ir mokymąsi kartu spręsti problemas, susitarti, rasti geriausius sprendimus. Ugdymą organizuojame vadovaudamiesi lopšelio-darželio „Spindulys“ ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą bei atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Pedagogai, įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, vaikams parengė ir organizavo veiklą taip, kad ugdymas plėstų vaikų patirtį, parengtų mokytis mokykloje. Organizuojant ugdymą, siekėme patenkinti visiems vaikams būdingus poreikius: saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo, pažinimo, meninių išpūdžių, saviraiškos. Taip pat ir atsižvelgti į išskirtinius vaiko poreikius, kuriuos nulemia kalbos ypatumai, vaiko lytis, tautinis identitetas, socialinė šeimos padėtis, išskirtiniai gebėjimai, specialieji ugdymosi poreikiai. Ugdymo procese taikėme įvairius į vaiką ir jo gebėjimų plėtotę orientuotus būdus – funkcionalios aplinkos sukūrimą, ugdymą pavyzdžiu, inovatyvius Reggio Emilia metodo elementus, lauko pedagogikos idėjas, terapinį ugdymą specialiųjų poreikių vaikams. Buvo sudarytos sąlygos vaikams tyrinėjant, eksperimentuojant atrasti naujus neįprastus dalykus, kurti, fantazuoti ir išreikšti savo patirtį.

Grupėse ugdėme specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, jiems teikėme pagalbos vaikui specialistų, (logopedo, psichologo), mokytojo padėjėjo pagalbą. Įstaiga dalyvavo tarptautinėse ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“ ir „Kimočiai“, kuriose siekėme pagerinti emocinę vaikų savijautą, padedant jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Teikėme papildomo ugdymo paslaugas vaiko ir šeimos poreikiams, saviraiškai tenkinti (šokių, krepšinio, robotikos ir anglų k. būreliai). Vaikų neformalus ugdymas buvo plėtojamas pasitelkiant įvairius paslaugų teikėjus, organizuojant išvykas į edukacinius renginius miesto kultūros, sporto įstaigose. Šokių būrelį lankantys ugdytiniai dalyvavo šokių konkursuose, krepšinio būrelio ugdytiniai – Kauno darželinukų krepšinio

čempionatuose. Gabiems muzikai vaikams sukurtos sąlygos papildomai lankyti meninio ugdymo (muzika) mokytojos organizuojamus folkloro užsiėmimus. Vaikai koncertavo lopšelio-darželio bendruomenės šventėse, kasmet kviečiami koncertuoti į Kauno Panemunės senelių namus, Juozo Naujalio muzikos gimnaziją ir kt.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, buvo vertinama mokytojo ir ugdytinio sąveika ugdymo procese. Norint pagerinti ugdymo(si) kokybę, buvo siekiama atskleisti ugdytojo ir ugdytinių sąveikos tinkamumą. Tuo tikslu atlikta pedagogų ir tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti, kaip kurti tinkamą ugdymo įstaigą vaikui. 90% apklausoje dalyvavusių tėvų ir 100% pedagogų mano, kad visiems ugdymo proceso dalyviams sudarytos sąlygos dalyvauti ugdymo procese. Tai vyksta įgyvendinant bendrus vaikų, tėvų, pedagogų projektus. Apklausa parodė, kad tėvai domisi vaiko elgesiu, jo rodoma pažanga, rezultatais, aplinka, kurioje ugdomi. Juos domina renginiai, susirinkimai, noras bendrauti ir bendradarbiauti, sužinoti apie teikiamas paslaugas.

Per 2016-2017 metus įstaigoje parengėme naują ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, užtikrinančią kiekvieno vaiko individualią pažangą. Įdiegėme efektyvius vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo metodus ir būdus. Tai leido nustatyti ar yra pasiekti tarpiniai ugdymosi rezultatai, padėjo tiksliai numatyti ugdymosi perspektyvą. 100% pedagogų taikė vaiko veiklos stebėjimo rezultatų analizę, kūrybinių užduočių atlikimo vertinimus, kurie padėjo geriau atskleisti vaiko poreikius, atspindėti realesnius vaiko ugdymosi rezultatus, leido įvertinti daromą pažangą visose ugdymo srityse. Giluminio įsivertinimo duomenimis, 80% pedagogų mano, kad vaikų pažangos ir vertinimo sistema leidžia numatyti tolesnį ugdytinių individualių gebėjimų tobulinimą, ugdymo proceso kryptis, padeda efektyviau planuoti ugdytinių veiklas, numatyti ugdymo aplinkų tobulinimo galimybes, parinkti efektyvius ugdymo metodus.

Mokymuose apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą dalyvavo 100% mokytojų. Pasitarimų ir seminaro „Vertinimas ir planavimas ugdant šiuolaikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ metu mokytojai tobulino vaikų pasiekimų vertinimo ir dokumentavimo kompetenciją, sužinojo, kodėl svarbus tėvų dalyvavimas pasiekimų vertinime, kaip bendradarbiauti su specialistais vertinant vaikų pažangą.

Tėvai buvo įtraukiami į vaikų pasiekimų vertinimą, gilinant jų supratimą apie tai, kad vaikų ugdymosi sėkmei didelę reikšmę turi kasdienis tėvų bendravimas su vaiku. Jie buvo supažindinami su vaiko pasiekimų vertinimo rezultatais, kad galėtų patys pastebėti bendrą savo vaiko ugdymo(si) pažangą, aktyviau išsakyti lūkesčius, kartu su pedagogu numatyti tolesnio ugdymo galimybes ir patiems aktyviau bei nuosekliau įsijungti į ugdymo procesą. Pedagogai pastebėjo, kad vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas atskleidžia vaiko gebėjimus ir skatina pedagogus ir tėvus atkreipti

dėmesį į tai, kuriose srityse vaikui reikalinga pagalba. Tėvai buvo skatinami aktyviau dalyvauti vaiko ugdymosi procese, teikti idėjas, siūlymus ugdymo rezultatų gerinimui. Vaikų pažangos vertinime dalyvavo 70% tėvų.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai buvo mokomi įsivertinti savo pasiekimus bei pastebėti ir vertinti draugų daromą pažangą, suvokiant kaip kinta jų gebėjimai. Parengtos žaismingos, vaikų savivertę skatinančios įsivertinimo priemonės, kurias taikė priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Vertinimo metu buvo skatinamas vaikų savarankiškumas, mąstymas, kūrybiškumas. Savęs įsivertinime dalyvavo 100% priešmokyklinio amžiaus vaikų. Vaikų savęs vertinimo būdus taikė 100% priešmokyklinio ugdymo pedagogų.

Per pastaruosius trejus metus visi priešmokyklinio amžiaus vaikai įgijo bendruosius brandumo mokyklai rodiklius ir buvo pasirengę mokytis pirmoje klasėje. Vaikų pažanga buvo akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą, mūsų pedagogai teikė rekomendacijas mokykloms apie vaiko ugdymo pasiekimus dėl tolesnio ugdytinių mokymosi. Specialius ugdymo(si) poreikius turinčių vaikų pasiekimus ir pažangą vertino specialistai (logopedai, psichologas, neformaliojo ir meninio ugdymo mokytojai (kūno kultūra, muzika, dailė). Jie teikė rekomendacijas grupių auklėtojoms, tėvams apie vaiko ugdymosi galimybes, perspektyvas, aptarė pagalbos teikimo būdus. Visa informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą viso vaiko ugdymosi įstaigoje metu fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, nuosekliai kaupiama ir perduodama juos ugdantiems pedagogams.

Pastaraisiais metais ugdytiniai buvo aktyvūs miesto, šalies įvairių akcijų, konkursų, festivalių, sporto varžybų dalyviai ir laureatai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Mažųjų olimpiada 2016“ (1 vieta) ; Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2018“ (1 vieta); respublikinio renginio „Futboliuko kalėdos“, komanda nugalėjo (Nacionalinė futbolo akademija, RIUKKPA, masinio futbolo asociacija MaFa); vaikų ir jaunimo regbio klubas „Ąžuolas“, priešmokyklinio amžiaus vaikų regbio projektas „Tag-Regbis 2016“ (3 vieta); programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ 2017-2018 metų projektas „Futboliukas. Kiškis Hansas žaidžia futbolą“ ; Kauno ikimokyklinių įstaigų vaikų dailės darbų paroda „Mano seneliai geriausi 2016“ 1 laureatas, 2017- 1 laureatas, 2018 - 2 laureatai, (Kauno švietimo skyrius, Kauno ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytojų draugija); respublikinis ikimokyklinių įstaigų mažųjų talentų festivalis-konkursas „Virus viru košė“, 1 laureatas (Kauno muzikos mokytojų draugija, Kauno švietimo skyrius).

Palaiškėme glaudžius tęstinius ryšius su socialiniais partneriais, o tai padėjo gerinti ugdymo kokybę, sudarė palankesnes sąlygas ugdymo turinio modernizavimui. Giluminio įstaigos veiklos įsivertinimo duomenimis 90 proc. pedagogų mano, kad įstaigos ryšiai (trumpalaikiai ir ilgalaikiai)

su jau esamais socialiniais partneriais teigiamai atliepė vaikų ugdymo pasiekimams. Aktyvesnis bendradarbiavimas suteikė galimybes pedagogams įgyti naujos patirties, tobulinant vaikų ugdymo(si) procesą, plėtojant ugdomosios veiklos formas, siekiant palaikyti vaikų aktyvumą ir motyvaciją. Bendradarbiaudami su Kauno technologijos universitetu siekėme vaikų ugdyme naudoti universiteto teikiamas galimybes, atrasti kūrybos, technologijų pasaulį ir kartu tobulėti. Organizuotos edukacinės veiklos su Kauno technologijos vaikų universitetu padėjo plėtotis vaikų patirtiniam ugdymuisi, susipažinti su technologijos mokslų įdomybėmis.

Priešmokyklinio amžiaus 40 vaikų dalyvavo KTU vaikų universiteto laboratoriniuose užsiėmimuose, 60 ikimokyklinio amžiaus vaikų kartu su KTU studentais atliko įdomiuosius eksperimentus darželyje, 35 priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo edukaciniame renginyje „Eksperimentai, mokslo naujovės ir atradimai – mokslobusas iš Koperniko mokslo centro“. KTU vaikų universitete vaikai susipažino su pažintinės - tiriamosios veiklos įdomybėmis, dalinosi žiniomis, kartu atliko praktines užduotis bei pasijuto kūrybinio proceso dalyviais. Pedagogų kompetencijų lavinimui 100% įstaigos mokytojų dalyvavo edukaciniame renginyje KTU Santakos slėnyje, universiteto dėstytojų surengtame seminare „Efektyvus viešas kalbėjimas arba kaip manipuliuoti auditorija“, kurio metu mokytojai sužinojo, kaip vesti tėvų susirinkimus, kad jaukiai jaustųsi prieš auditoriją, taptų atviresni naujoms idėjoms, ugdymo procese taikytų naujus ugdymo metodus bei technologijas.

Pasitelkiant socialinius partnerius, grupėse parengėme 6 edukacinius projektus, įvairinančius ugdymo procesą. Juose dalyvavo 170 vaikų. Kartu su partneriais buvo vykdoma projektinė veikla, kuri buvo orientuota į vaikų kūrybinio mąstymo ugdymą, pažintinės kompetencijos lavinimą, gabių vaikų ugdymą. Įgyvendinant projektus, gerėjo praktiniai bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, skatinamas patirtinis vaikų ugdymas. Pedagogų inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido dalintis ir keistis gerąja darbo patirtimi, diegiant inovatyvius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas. Projektuose dalyvavę pedagogai parengė rekomendacijas ugdymo procesui tobulinti. 80% pedagogų patobulino projektų rengimo ir jų įgyvendinimo gebėjimus, tapo atviresni naujoms idėjoms, ugdymo procese taikė naujus ugdymo metodus.

Dalyvaudami tarptautinių projektų įgyvendinime, mokytojai tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo bei organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijas. Siekė tobulėjimo tarptautinėje platformoje, dalyvaudami eTwinning projektuose. 2017-2018 m. 7 įstaigos pedagogai ir 70 vaikų dalyvavo 20 eTwinning projekų. Už projektų „Darželis be sienų/Kindergarten without walls“, „Su gimtadieniu, Lietuva“ ir „Animals close to us“ įgyvendinimą lopšelio-darželio veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje, 2 pedagogės ir 34 vaikai apdovanoti Europos kokybės ženkleliu.

Erasmus+KA2 projekte „The young european in the world of tolerance“ („Jaunasis europietis tolerancijos pasaulyje“) programos įgyvendinimas padėjo gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, ugdymo personalui suteikė profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo Europoje galimybes, leido pedagogams dalintis ir keistis gerąja darbo patirtimi, diegiant inovatyvius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas. Projekte dalyvavo 75 % lopšelio-darželio vaikų. Buvo plėtojama toleranciją ugdanti vaikų veikla, dalinamasi kultūrine patirtimi. 100 % pedagogų tapo Erasmus+ programos nariais, įgytas žinias taikė praktikoje, kūrė draugišką aplinką, paremtą bendravimu ir bendradarbiavimu su kitų šalių ir kultūrų žmonėmis. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai į praktinį ugdymo procesą integravo naujas, šiuo metu mažiau naudojamas mokymo strategijas, patobulino gebėjimą bendrauti anglų kalba, pasirinkti ir naudoti aktualią informaciją. Informacija apie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais rezultatus pateikėme socialiniuose tinkluose, žiniasklaidos priemonėse, vykdėme patirties sklaidą elektroninėje erdvėje. Parengėme 11 pranešimų apie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos ir bendradarbiavimo įtaką vaikų socialinės ir pažintinės kompetencijos vystymui. Tarptautinė edukacinė veikla tapo strateginio vystymo programos dalimi.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Kauno miesto savivaldybės lėšų, Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, paramos lėšų, švietimo mainų paramos fondo lėšų.

2016-2018 metais siekėme įstaigos modernizavimo bei technologinio aprūpinimo, kūrėme naujas edukacines ugdymo aplinkas, kurios užtikrino geresnę paslaugų kokybę. Pagerėjo mūsų įstaigos kompiuterizavimo lygis. Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas turėjo įtakos mokyklos elektroninės erdvės veiksmingam kūrimui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymo(si) kokybės gerinimui. Kintantys reikalavimai pedagogo veiklos dokumentų tvarkymui, elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ diegimas kėlė būtinybę įrengti kompiuterius kiekvienoje grupėje. Kompiuterizuota 19 darbo vietų, veikia 6 kopijavimo aparatai, 1 skenavimo aparatas, 2 multimedijos aparatūros, interaktyvi lenta SMART. Visose grupėse, specialisčių kabinetuose yra įrengtas bevielis interneto tinklas. Tvirtesnis IT valdymas padėjo kaupti mokomąją medžiagą pedagogo patirties duomenų banke, skleisti gerąją darbo patirtį, supažindinti tėvus su įstaigoje vykdoma veikla, nuosekliau į(si)vertinti tobulėjimo žingsnius. Naudojamės įvairiomis ryšio priemonėmis: UAB „Teo“ išoriniu (trumpuoju) telefono ryšiu, UAB „Telia“ telefono ryšiu, elektroniniu paštu

darzelisspindulys@gmail.com. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos internetiniame puslapyje www.spindulys.kaunas.lm.lt., viešojoje erdvėje facebook.

Ugdymo turinio įgyvendinimui kuriamos ir atnaujinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir galimybes atitinkančios ugdymo aplinkos. Kasmet įsigyjame būtinų ugdymo (-si), priemonių, skirtų įvairių kompetencijų vystymui.

Kiemo teritorijoje įrengėme naują erdvę – lauko terasą-kiemelį, skirtą įvairiai edukacinei veiklai, žaidimams, švenčių, pramogų organizavimui. Atnaujino smėlio dėžės, įsigijome keturis namelius-pavėses. Žaidimų aikšteles aprūpinome priemonėmis vaikų savarankiškai, kūrybinei, aktyviai ir kitai veiklai. Tačiau dalis senų lauko priemonių, atlikus vaikų žaidimų aikštelių patikrą, neatitiko saugumo reikalavimų, todėl jas ateityje keisime naujomis.

Padidinus finansavimą mūsų įstaigai, iš savivaldybės lėšų (švietimo ir ugdymo programa) atsirado galimybės atnaujinti 7 grupių prausykla/tualetus pagal higienos normos reikalavimus bei nupirkti jiems reikiamą įrangą ir inventorių, atlikti virtuvės bei maisto sandėlio patalpų remontą, virtuvės elektrinės dalies remontą, virtuvės vėdinimo sistemos rekonstrukciją, renovuoti šilumos punktą, atlikti išmaniosios šilumos valdymo sistemos darbus, elektros apšvietimo bei kai kurių patalpų (darželio koridoriaus, grupės, miegamojo) remonto darbus. Šildymo sistema atnaujinta 15% tose patalpose, kur buvo vykdomas remontas. Iš specialiųjų lėšų (tėvų įmokos) darželio teritorijoje išklota 159 kv. metrai guminės dangos po sportiniais įrengimais vaikų saugumui užtikrinti. Tai sudaro 80% reikiamos žaidimų aikštelėms reikalingos pakloti dangos. Įrengtas lauko apšvietimas, leidžiantis vaikams išeiti į kiemą tais sezonais, kai anksti temsta. Naujomis trinkelėmis išklota 100 kv.m. kiemo takų, išlyginta takų danga, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai.

Darželis dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinės paramos projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“. Šių projektų bei 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos suteikia galimybes modernizuoti ugdymo bazę, remontuoti ir atnaujinti patalpas, tvarkyti aplinką, įsigyti kompiuterinės įrangos, ugdymo priemonių, baldų ir įrengimų.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės

- Veikla ir vadovavimas grindžiamas demokratiškumo principais. Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius.
- Ugdymo procesas orientuotas į vertybinių nuostatų ugdymą, atliepantis vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius.
- Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. Sukurta ugdomosios veiklos planavimo sistema.
- Išplėtotą projektinę veiklą. Kuriamos darbo grupės ugdymo projektams ir veiklai įgyvendinti.
- Vykdomos prevencinės programos priešmokyklinėse grupėse: tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, ikimokyklinėse grupėse – socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimočiai“
- Jaukios, skatinančios veikti įstaigos vidaus ir lauko aplinkos, pritaikytos vaiko poreikiams (sporto ir muzikos salės, žaidimų kambarys, kūrybinės dirbtuvės, žaidimų aikštelės, sodas, daržas ir kt.).
- Sudarytos sąlygos IKT naudojimui ugdymo procese: elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, visose grupėse, kabinetuose nupirkti kompiuteriai, visoje įstaigoje veikia interneto ryšys, tai daro ugdymo procesą šiuolaikiškesnį, patrauklesnį vaikams.
- Nuolat atliekami ugdymo kokybės efektyvumo vertinimo tyrimai, apklausos. Šiame procese dalyvauja ugdytinių tėvai.
- Visi vaikai pasiekia brandą, atitinkančią priešmokyklinio ugdymo standartą.
- Dirba švietimo pagalbos specialistai logopedas, psichologas, neformaliojo

Silpnybės

- Nepakankamai išplėtotas dalyvavimas ES siūlomose projektuose
- Stinga tarptautinių projektų patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus .
- Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalba ir bendruomenės tolerancija;
- Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams.
- Pedagoginio įsivertinimo gebėjimų stoka. Pedagogų darbo įsivertinime pastebimas nekonkretumas, stokojama kryptingos profesinės kompetencijos tobulinimo.
- Reikalingas lauko aikštelių papildymas moderniais, funkcionaliais, estetiškais lauko žaidimų įrenginiais, kurie patenkintų aktyvų vaikų judėjimo poreikį.

<p>ugdymo mokytojas (kūno kultūra), meninio ugdymo mokytojai (muzika, dailė), mokytojo padėjėjas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos reprezentacijos gerinimas bendruomenės ir miesto renginiuose, elektroninėje erdvėje. Informatyvi ir funkcionali įstaigos internetinė svetainė ir facebook puslapis. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos švietimą reglamentuojantys dokumentai skatina gerinti ugdymo kokybę, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą; • Galimybė tapti aukštos kultūros, ugdymo inovacijas ir šiuolaikines ugdymo strategijas įgyvendinančia įstaiga; • Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams. • Galimybė plėtoti inovacijas vaikų ugdymo procese pasitelkiant socialinių partnerių išteklius. • Pozityvus požiūris į sveiką gyvenseną ir aplinkosauginį ugdymą formavimas • Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę bazę. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybė kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Vykdoma švietimo reforma, įgyvendinami mokyklų renovacijos projektai. • Galimybė tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. • Galimybė įtraukti ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir įstaigos veiklos politiką; • Lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatina 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesaugumas dėl politinių sprendimų, reformų galimai susijusių su įstaigos darbu, darbo vietomis. • Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo pakopomis. • Teisės aktų, dokumentacijos gausa ir nesuderinamumai • Didelė buhalterinę apskaitą, viešuosius pirkimus reglamentuojančių teisės aktų kaita • Lėti įstaigų renovavimo, modernizavimo tempai - materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. • Dėl per didelio tėvų užimtumo mažėja tėvų atsakomybė vaikų ugdymui – visą vaiko globos/saugos ir ugdymo procesą norima pavesti darželiui. • Televizorių, kompiuterių atsiradimas atitolina bendravimą šeimoje (tarp vaiko ir tėvų bei kitų šeimos narių) bei mažėja fizinis aktyvumas nulemiantis vaikų prastėjančią sveikatą; • Nestabili darbo rinkos situacija, emigracija, mažos šeimų pajamos gali sumažinti vaikų, lankančių lopšelių-darželių skaičių; • Priešmokyklinio ugdymo ankstinimo perspektyva turės įtakos vaikų skaičiaus mažėjimui; • Integruojant didelių specialiųjų poreikių vaikus, būtina steigti papildomus etatus; • Maži auklėtojų ir kitų darbuotojų atlyginimai apsunkina naujo personalo paiešką;

<p>daugiavaikes šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaro sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikia vienodo starto galimybes vaikams iš socialiai remtinų šeimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> Galimybė plėtoti ugdymo paslaugas, organizuojant švietėjišką veiklą tėvams, bendruomenei 	<ul style="list-style-type: none"> Jauniems specialistams migruojant į užsienį, sunku rasti kvalifikuotą, iniciatyvų, gebantį ir norintį kūrybiškai dirbti darželyje specialistą.
--	--

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Aukštos kultūros, atvira naujovėms ir kaitai organizacija, teikianti kokybišką ugdymą šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje modernioje aplinkoje, kurioje kūrybingos bei profesionalios pedagogų komandos ir tėvų darnios partnerystės dėka, ugdomas iniciatyvus, kūrybiškas, atsakingas, pilietiškas ateities žmogus

ĮSTAIGOS MISIJA

Užtikrinti kokybišką valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą įstaigoje, ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiką, sudaryti palankias sąlygas kiekvieno ugdytinio visapusiškai individualių gebėjimų ir polinkių sklaidai, racionaliai naudojant įstaigai skirtus išteklius.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

„Kiekvienas vaikas yra galimybių saugykla, kuri labai nori sėkmingai tapti žmonijos dalimi. Kiekvieną dieną jie atvyksta į vaikų darželį, kupini gyvybingumo, ir atsineša savo viltis ir abejones. Vaikų darželio auklėtojos ir tėvai yra privilegijuoti asmenys, nes jiems pateikiamas didžiulis troškimų potencialas.“ (M. Snyder, R. Snyder).

**VII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA**

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	447706	525644	550000	555000	600000
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	379506	449394	473750	475000	520000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos, 7301)	68200	76250	76250	80000	80000
Investicijų programa (biudžetas)	-	-	-	-	-
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos	181088	193349	220000	270000	300000
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	181088	193349	220000	270000	300000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa	-	-	-	-	-
Investicijų programa (VIP lėšos)	-	-	-	-	-
Fondų lėšos. Švietimo mainų paramos fondas	12840	-	10000	-	-
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)	-	-	-	-	-
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3916	4100	4100	4300	4500
Pieno suvartojimo skatinimo programa bei Vaisių sunaudojimo skatinimo programa	2380	2500	2500	3000	3500

IŠ VISO:	647930	725593	786600	832300	908000
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	-	-	-	-	-
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, vykdyti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų švietimą.	Mokymų mokytojams organizavimas	Direktorius Pavduotojas ugdymui	Mokytojai patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą. Patobulės specialiųjų poreikių vaikų kompetencijos. 2019-2021 m.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 1200 Eur.	Organizuotų mokymų skaičius (vienetais)	1	1	1
					Mokytojų, dalyvavusių mokymuose skaičius (vienetais)	25	25	25
					Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, pažangos pokytis (vienetais)	0,5	0,5	0,5
	Švietimo renginių, konsultacijų tėvams	Direktorius Pavduotojas Vaiko	Tėvai sužinos apie veiksmius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Iškilusias ugdymo	Specialiosios lėšos 200 Eur.	Tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis, dalyvavusių	80	80	80

	organizavimas	gerovės komisija	problemas spręš, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose. 2019-2021 m.		švietimo renginiuose (procentais) Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis (procentais)	32	32	32
	Pedagogų praktinės patirties sklaida apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą	Direktorius Pavadootojas Mokytojai specialistai	Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą. Praktinė patirtis bus pristatoma įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams 2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuotų renginių skaičius vienetais)	1	1	1
1. Pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų vystymą, patobulinant ugdymo sąlygas	Specialiojo pedagogo etato įvedimas	Direktorius	Padės specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes. Bendradarbiaudamas su mokytojais, tėvais, numatys ugdymo tikslus ir uždavinius, jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius šių vaikų poreikius bei galimybes 2019-2021 m.	Budžeto , Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 3367 Eur. metams	Etatų skaičius (vienetais) Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	0,5 11	0 8	0 8
	Aplinkos, skirtos vaikams,	Direktorius Pavadootojas ugdymui	Grupių aplinka papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis	Specialiosios lėšos 4000 Eur.	Grupių, kuriose pagerintos ugdymo sąlygos skaičius	2	2	3

	turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikymas grupėse	Mokytojų taryba	vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios įvairius pojūčius. Sensorinė aplinka pasitarmaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti 2019-2021 m.		(vienetais) Įsigytų spec. priemonių skaičius specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (vienetais)	5	5	5
--	--	-----------------	--	--	--	---	---	---

2 tikslas – pagerinti vaikų ekologinį ugdymą, pritaikant aktyvius ugdymo metodus.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus	Vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas	Direktorius Pavadootojas ugdymui Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	Atlikus tyrimą, išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą 2019-2021 m.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio krepšelis) 200 Eur	Priešmokyklinio amžiaus vaikų, dalyvavusių tyrime dalis (procentais)	95	95	95
	Ugdymo veiklos, kuriuose vaikai kaupis ir turtins savo patirtį įgydami aplinkos tausojimo žinias ir įgūdžius	Direktorius Pavadootojas ugdymui Mokytojų taryba	Kryptingai vykdomas veiklos įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka. Pedagogai atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 1000 Eur. spec.lėšos 1000 Eur.	Grupių kiekis, kuriose vykdomos veiklos (vienetais)	10	10	10
					Vaikų, dalyvavusių veikloje dalis (procentais)	90	90	90
					Pravestų edukacinių renginių skaičius (vienetais)	3	3	3

			Įgyvendinant veiklas bus mokomasi, kokie taikomi metodai, būdai ir strategijos padeda siekti kiekvienam vaikui ugdymosi pažangos. Bus dalinamasi įgyta patirtimi, pristatant inovatyvius ir veiksmingus metodus. 2019-2021 m.					
	Ekologinio ugdymo patirties sklaida: pedagogų rekomendacijų parengimas, vaikų pasiekimų apibendrinimas	Direktorius Pavaduotojas ugdymui	Bus surengta vaikų konferencija. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą. Priešmokyklinio amžiaus vaikai patobulins viešo kalbėjimo kompetenciją Parengtos rekomendacijos 2019-2021 m.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 300 Eur. spec.lėšos 200 Eur.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencijų kiekis (vienetais) Priešmokyklinio amžiaus vaikų, dalyvavusių konferencijoje dalis (procentais) Priešmokyklinio amžiaus vaikų, patobulinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, dalis (procentais) Vaikų pažangos pokytis aplinkos pažinimo srityje (vienetais) Mokytojų, rengusių rekomendacijas, skaičius (vienetais)	1 70 30 0,8 4	1 70 30 0,8 4	1 70 30 0,8 4

2. Išnaudoti bendradarbiavimo galimybes vaikų ekologinio ugdymo procese	Pažintinių praktinių veiklų gamtos puoselėjimui organizavimas kartu su šeimomis	Direktorius Pavadootojas Mokytojų taryba	Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei išsiugdėtų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Taikant aktyvius ugdymo metodus, vaikai sužinos apie augalų ir gyvūnų tarpusavio ryšius, bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą. 2019-2021 m.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 100 Eur. spec.lėšos 200 Eur.	Vaikų, dalyvavusių veiklose dalis (procentais) Pravestų edukacinių renginių skaičius(vienetais)	70 4	70 4	70 4
	Ekologinio ugdymo apie gyvąją gamtą organizavimas netradicinėje aplinkoje, pasitelkiant socialinius partnerius	Direktorius Pavadootojas Mokytojų taryba	Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, organizuojant išvykas, vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. 2019-2021 m.	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (mokinio lėšos) 100 Eur. specialiosios lėšos 200 Eur.	Vaikų, dalyvavusių veiklose dalis (procentais) Ugdomųjų veiklų netradicinėje aplinkoje skaičius (vienetais) Vaikų dalis, žinias įgyjanti per ekologinį ugdymą netradicinėje aplinkoje (procentais)	70 2 70	70 2 70	70 2 70

3 tikslas –atnaujinant ugdymo(si) aplinkas, siekiant pagerinti sąlygas vaikų ugdymui

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Atnaujinti kiemo	Kiemo žaidimų įrenginių	Pavadootoja ugdymui,	Nupirkti 8 įrenginiai	Spec. lėšos 16000 Eur	Nupirktų įrenginių skaičius (vnt.)	2	4	2

edukacines aplinkas	įsigijimas	direktorė	vaikų žaidimams 2019-2021 m.					
	Sporto aikštelės įrengimas	Pavadootoja ūkiui, direktorė	Įrengta sporto aikštelė su specialia danga 2019 m.	Biudžeto lėšos 19000 Eur 2 proc. paramos lėšos	Sporto aikštelės įrengimas (vnt.)	1	-	-
	Kiemo takų atnaujinimas	Pavadootoja ūkiui	išlyginti takai, plytelės pakeistos naujomis, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai 2019-2021 m.	Biudžeto lėšos 50000 Eur	Atnaujintų takų kiekis kv.m.	250	250	250
2. Atnaujinti patalpų edukacines aplinkas	Aktų salės suremontavimas, įrengiant vėdinimo sistemą	Pavadootoja ūkiui	Suremontuota aktų salė 2019-2021 m.	Biudžeto lėšos 20000 Eur	Suremontuotas plotas kv.m	28	0	73
					Vėdinimo sistema (vnt)	0	1	0
	Gupių patalpų suremontavimas	Pavadootoja ūkiui	Suremontuotos 3 grupių patalpos 2019-2021 m.	Biudžeto lėšos 24000 Eur	Suremontuotų gr. skaičius (vnt.)	1	1	1
	Laiptinių suremontavimas	Pavadootoja ūkiui	Suremontuotos 2 laiptinės, pakeistas apšvietimas 2020-2021 m.		Suremontuotų laiptinių skaičius (vnt.)	0	1	1

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktorė

Pavadootoja ugdymui

Psichologė

Violeta Bružienė

Daiva Gudžiūnienė

Vida Misiūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“

tarybos 2018 m. gruodžio 11 d.

posėdžio protokolu Nr. 3

Leisti su valdybės patarimu 2018.12.11
 Kauno miesto savivaldybės administracijos
 Švietimo skyriaus vedėjas

Virginijus Blažeika

20 12.01.30

Kauno miesto savivaldybės administracijos
 Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Asta Keruckė

20 12.01.30