

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“  
direktoriaus

2019 m. sausio 24 d.

įsakymu Nr. V-7

## KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULYS“ 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“ 2019 m. veiklos planas atliepia valstybinės švietimo strategijos nuostatas, Kauno miesto savivaldybės švietimo plėtotės strateginius tikslus bei prioritetus, Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“ 2019-2021 metų įstaigos strateginio plano nuostatas ir nusako 2019 m. tikslus bei numato veiklos rezultatus.

Siekiant įgyvendinti 2019 m. plano tikslus, bus telkiamos įstaigos personalo bei tėvų pastangos, stiprinami bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai.

#### **1. Įstaigos socialinis kontekstas.**

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis:

- vaikai, augantys daugiavaikėse šeimose – 28;
- vaikai, kurie turi tik vieną iš tėvų – 3;

- vaikai, kurie auga studentų šeimose – 21;
- vaikai, augantys šeimose, kurios gauna socialinę pašalpą – 5;
- vaikai, augantys mažas pajamas gaunančiose šeimose – nėra;
- vaikai su negalia – 5;
- priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems skirtas nemokamas maitinimas ir parama mokinio reikmenims įsigyti – nėra;
- globjami vaikai – nėra;
- vaikai iš socialinės rizikos šeimų, įtrauktų į Vaiko teisių apsaugos skyriaus apskaitą - nėra.
- vaikai iš kitakalbių šeimų - nėra.

Mokesčio už ikimokyklinę įstaigą lengvata naudojasi 61 šeima. Tai sudaro 35 % nuo bendro vaikų skaičiaus. Iš jų 50 % mokėjimo nuolaida naudojasi 54 šeimos, arba 31 % nuo bendro vaikų skaičiaus, 5 šeimos naudojasi 100% mokėjimo nuolaida, arba 3 % nuo bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su 2017 metais, vaikų skaičius, kuriems taikoma mokesčio lengvata, padidėjo, pernai ja naudojosi 44 šeimos. Nors įstaigos socialinis kontekstas įvairus, tačiau visos šeimos geba tenkinti vaikų socialinius poreikius, aprūpinti juos būtiniausiomis reikmėmis.

## 2. Vaikų skaičiaus įstaigoje kaita.

Šiuo metu įstaigą lanko 173 vaikai, veikia 10 grupių: 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (1,5 – 2 m). vaikams, 5 ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 5 m.) vaikams, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (6 – 7m.) vaikams.

Grupių darbo laikas: 2 gr. – 12 val., 8 gr. – 10,5 val.

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupės (1,5 – 2 m.)lankančių vaikų skaičiaus pokytis	Ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 5 m.) lankančių vaikų skaičiaus pokytis	Priešmokyklinio ugdymo grupės lankančių vaikų skaičiaus pokytis
2017-2018	39	94	38

2018-2019	40	95	38
-----------	----	----	----

Įstaigos projektinis vietų skaičius, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. 35-316 „Dėl vietų skaičiaus Kauno miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse 2018-2019 m. m.“ – 173. Lyginant su 2017 metais, bendras lankančių vaikų skaičius išliko toks pats. 2018 m. patenkinti 45 tėvų prašymai.

Nepatekusių vaikų skaičius, gautas iš vaikų priėmimo duomenų bazės, kurie nepateko į jokią ugdymo įstaigą yra 13, laukiančių eilėje 2019-2021 m. m. pagal šią duomenų bazę – 76.

Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Vaiko gerovės komisija analizuoja vaikų ugdymo(si) problemas ir jų priežastis, teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumą, numato švietimo pagalbos kryptis, vykdo ugdytinių turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų pradinį įvertinimą, prireikus siūlo tėvams vaiko specialiuosius ugdymo(si) poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Šiuo metu iš 173 darželį lankančių vaikų, 55 yra specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, integruoti į bendrąsias ugdymo grupes. Tai sudaro 32 % bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su praėjusiais metais šių vaikų skaičius išliko tas pats. Iš jų 6 vaikai yra didelių specialiųjų poreikių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, socialinės), negalia dėl gilaus klausos sutrikimo (kurtumas), negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas), kompleksinio sutrikimo (emocijų, nerimo spektro), 11 – vidutinių specialiųjų poreikių su vidutiniu ir žymiu kalbos neišsivystymu, 38 – nedidelių specialiųjų poreikių.

Vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais pagalbą teikia 2 logopedės, psichologė, meninio ugdymo mokytojai (muzika, dailė), neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra), mokytojo padėjėja.

Šie specialistai bendradarbiauja su grupių pedagogais, atliekant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, šviečia lopšelio-darželio bendruomenę pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos klausimais.

Kaip ir praėjusiais metais, yra psichologinės pagalbos poreikis šeimai dėl vaikų elgesio ir emocijų, ugdymosi problemų, vaikų ir šeimos narių tarpusavio santykių. Psichologė teikia pagalbą šeimoms ir dirba su vaikais, turinčiais elgesio, emocijų ir ugdymosi sunkumų. Psichologinė pagalba taip pat teikiama kiekvienam ugdytiniui, kuriam ji reikalinga. Psichologė rūpinasi vaikų psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu, konsultuoja tėvus, pedagogus. Psichologinės pagalbos veiksmingumas tenkina tėvų ir pedagogų lūkesčius, bet kartu įpareigoja siekti optimaliausių rezultatų.

Lopšelyje-darželyje vykdomos prevencinės programos: „Zipio draugai“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa), „Kimochis“ – emocinio intelekto ugdymo programa, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Į ugdymo procesą integruojama tarpasmeninių santykių gerinimo programa „Kelyje į draugišką visuomenę“, parengta įstaigos pedagogų darbo grupės. Patobulintos esamos vaiko saugumo sąlygos ugdymo įstaigoje, taikyti prevenciniai ugdymo būdai saugiai vaiko aplinkai kurti. Parengtas informacinis stendas tėvams „Kaip atpažinti ir padėti patyčias patiriančiam vaikui“.

Papildoma veikla (šokių, krepšinio, robotikos ir anglų k. būreliai) vykdoma vadovaujantis „Renginių ir neformaliojo švietimo veiklos, vykdomų į Kauno miesto savivaldybės švietimo įstaigas atvykstančių paslaugų teikėjų“, organizavimo tvarkos aprašu bei atsižvelgiant į tėvų pageidavimus.

Papildomo ugdymo paslaugomis (šokių, anglų k., krepšinio, robotikos) būreliais naudojasi 142 vaikai, tai sudaro 82 proc. bendro vaikų skaičiaus. Dalis vaikų naudojasi mieste teikiamomis papildomo ugdymo paslaugomis.

2017/2018 mokslo metais, 38 vaikai, ugdyti pagal priešmokyklinio ugdymo(si) programą pasiekė mokyklinę brandą.

### 3. Mokinių lankomumo duomenys.

Grupių tipai	Grupių skaičius		Vaikų skaičius		Lankomumo vidurkis (procentais)	
	2017 m.	2018 m.	2017 m.	2018 m.	2017 m.	2018 m.
Ikimokyklinio ugdymo grupės (1,5 – 2 m.) vaikams	3	3	39	40	70	67
Ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 5 m.) vaikams	5	5	94	95	70	76

Priešmokyklinio ugdymo grupės (6 – 7m. vaikams)	2	2	38	38	76	83
---	---	---	----	----	----	----

2018 m. vaikų lankomumo vidurkį sudaro 75 % nuo bendro vaikų skaičiaus. Lyginant su 2017 m. bendras vaikų lankomumas padidėjo 3 %. Priešmokyklinių grupių vaikų lankomumas 2018 m. buvo 83 %. Lyginant su 2017 m. šių grupių lankomumas padidėjo 7 %. Ikimokyklinių grupių vaikų lankomumas 2018 m. – 72 %. Lyginant su 2017 m. šių grupių lankomumas padidėjo 2 %..

Pagrindinės nelankymo priežastys: vaikų ligos, tėvų atostogos (kasmetinės, nemokamos, vasaros, motinos nėštumo ir gimdymo) tėvai dirba pagal kintamą darbo grafiką, vaikų neveda į grupę pačių sprendimu . Ugdytinių lankomumas fiksuojamas kiekvieną dieną elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ .

2018 metais įstaiga nedirbo liepos mėnesį.

#### 4. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Kvalifikacinė kategorija	Pedagogų skaičius
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas ekspertas	-
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas metodininkas	8
Ikimokyklinio ugdymo vyresnysis auklėtojas	8
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas	2
Vyresnysis meninio ugdymo mokytojas (muzika)	1
Meninio ugdymo mokytojas (dailė)	1
Neformaliojo ugdymo mokytojas metodininkas (kūno kultūra)	1
Logopedas metodininkas	2

Psichologas IV kategorija	1
Viso:	24

### Pedagogų išsilavinimas 2016 m.

Išsilavinimas	Pedagogų skaičius
Aukštasis universitetinis	15 (62%)
Aukštasis neuniversitetinis	4 (17%)
Aukštesnysis	5 (21%)
Viso:	24

Ugdymą organizuoja 24 pedagogai. 2018 metais išvyko 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja, atvyko 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos.

Mokytojų amžiaus vidurkis: 20-29 m. – 1 (4 %); 30-39 m. – 6 (25 %); 40-49 m. – 0 (0%); 50-59 m. – 9 (38 %); 60-69 m. – 8 (33 %).

Pedagoginis darbo stažas: iki 10 m.- 4 (17 %); iki 15 m - 3 (12 %); 15 m. ir daugiau – 17 (71%)

Atestuota: 16 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojų (94 %), 2 logopedai (100%), 1 meninio ugdymo mokytoja (muzika) (50%), 1 neformaliojo ugdymo mokytoja (kūno kultūra) (100%), .

Neatestuota: 2 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, 1 meninio ugdymo mokytoja (dailė), nes neturi reikiamo darbo stažo.

Direktorė, psichologė, 1 auklėtoja turi magistro laipsnį.

Dirba patyrę, ilgametę pedagoginio darbo patirtį turintys pedagogai. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, lankydami seminarus, dalyvaudami projektuose, dalindamiesi patirtimi su miesto, respublikos, užsienio šalių mokytojais. Lopšelio-darželio mokytojai dalyvauja tarptautinėse Erasmus+ ir eTwinning projektų veiklose. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai SMM ministro nustatyta tvarka yra išklause 40 valandų darbo priešmokyklinėje grupėje kursas.

### 5. Žemės panaudos sutartis.

Sudaryta žemės panaudos sutartis Nr. 8SUN-47 2015-06-12. Žemės sklypas esantis Sukilėlių pr. 71 perduotas neatlygintinai naudotis 80 (aštuoniasdešimčiai) metų. Nekilnojamo turto registre įregistruotas. Parengtas įstaigos detalusis planas. Pastato kategorija - ypatinga.

### 6. Higienos pasas.

Kauno visuomenės sveikatos centro leidimas - Higienos pasas Nr. 9-0015(6) išduotas 2011-01-11, galioja neribotam laikui. Maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimas Nr.255, išduotas 2012-01-30. Galioja neterminuotai.

### 7. Energijos vartojimo auditas

Įstaigoje atliktas energijos vartojimo auditas, parengti techninis bei investicinis projektai langų ir durų pakeitimui bei stogo perdengimui. Šiuo metu jau pakeisti visi langai ir lauko durys. Liko neapšiltintas stogas.

## II SKYRIUS

### PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

2018 metais finansiniai prioritetai buvo teikiami kiemo takų išklojimui naujomis trinkelėmis, darželio 2 grupių prausyklų ir tualetų patalpų atnaujinimui.

Lėšos	Gauta lėšų (Eur)	Panaudota 2017 m.	Suma (Eur)

Savivaldybės lėšos (švietimo ir ugdymo programa)	<b>379754,00</b>	Atlyginimai	217300,00
		Sodra	67225,00
		Šildymas	17000,00
		Elektra	4200,00
		Ryšių paslaugos	630,00
		Apranga, patalynė	1350,00
		Vandentiekis ir kanalizacija	2700,00
		Materialiojo turto remonto išlaidos	32788,88
		Ilgalaikis turtas (Kopimo piramidė)	7500,00
		Ilgalaikis turtas (rūbų džiovinimo spinta)	1534,00
		Ilgalaikis turtas (žaidimų aikštelė Molėtai)	5600,00
		Ilgalaikis turtas( Kondicionierius virtuvei)	1866,00
		Kvalifikacijos kėlimas	500,00
		Kitos paslaugos	3477,92
		Medikamentai	200,00
		Šiukšlių išvežimo paslaugos	1650,00
		Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	500,00
		Darbdavių socialinė parama	549,66
		<b>Kitos prekės:</b>	<b>11957,00</b>
		Higienos, švaros prekės	1136,51



		Ūkinis inventoriuss	2591,15
		Prekės einamojo remonto darbams atlikti (santechninės, ūkinės, elektros)	1779,46
		Prekės renginių organizavimui	364,81
		Kanceliarinės prekės	202,97
		Baldai	1853,64
		Kilimai	66,24
		Vejapjovė	449,00
		Indai	582,22
		Informacinių technologijų prekės	100,00
		Elektroninės svarstyklės	180,00
		Roletai	1300,00
		PVC durys, PVC langai	1351,00
Švietimo mainų paramos fondo lėšos	<b>12840,00</b>	Išlaidos Erasmus+ dalyvių mokymams išvykose	5316,05
		Išlaidos Erasmus projekto vykdymui	1001,2
Programa „Pienas vaikams“			588,54
Programa „Vaisių vartojimo skatinimas“		Vaisiai vaikams	1265,45

Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	71537,70	Mityba Kvalifikacijos kėlimas Edukacinės išvykos ugdytiniams Kitos paslaugos Ilgalaikis turtas (rūbų džiovinimo spinta) <b>Kitos prekės:</b> Ūkinės prekės Kanceliarinės prekės Prekės renginių organizavimui Žaislai Emocinio intelekto ugdymo programa Kimochis Knygos ir metodinė literatūra Prekės muzikiniam vaikų ugdymui, muzikos instrumentai Sporto prekės Nešiojami kompiuteriai Kiemo suoliukai Terasų lentos WPC smėlio dėžėms	47600,00 122,00 361,60 414,65 5000,00 <b>5531,98</b> 499,80 831,61 281,37 655,64 409,76 84,00 130,00 144,73 1000,00 594,62 900,45
Valstybės	tikslinės 181088,00	Atlyginimai	134301,00

specialiosios dotacijos (mokinio krepšelis)		Sodra Kvalifikacijos kėlimas Edukacinės išvykos ugdytiniams <b>Kitos prekės:</b> Žaislai, įvairios edukacinės priemonės vaikų kompetencijų vystymui Knygos ir metodinė literatūra Prekės švenčių organizavimui Prekės vaikų meninės kompetencijos vystymui	40827,00 961,00 500,00 <b>3194,00</b> 2926,82 267,18 351,69 114,31
Gyventojų paramos - labdaros lėšos	<b>3458,91</b>	Marškinėliai su logo Baldai Ūkinės prekės Kvalifikacijos kėlimas Prekės renginių organizavimui Kanceliarinės prekės Tujų, ąžuolo sodinukai Stiklo pertvara	161,50 1178,70 80,34 143,00 82,66 106,74 830,00 2082,41

### Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

K	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neigiamųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
K										P	NR	P	P	P	AP	P	P	p	K	P	P		

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.

3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

#### Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Išplėtoti ugdytinių pažintinę ir socialinę kompetencijas, pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas bei įgyvendinant tarptautinius	4 grupės dalyvaus bendradarbiavime su socialiniais partneriais, siekiant vystyti pažintinę ir socialinę kompetencijas. Tarptautiniuose projektuose dalyvaus 50 % lopšelio-darželio vaikų. Bus plėtojama toleranciją ugdanti vaikų veikla, dalinamasi kultūrine patirtimi. Pagerės	Apibendrinus metų veiklą, projektų rezultatus, galima teigti, kad pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Projektinėje veikloje dalyvavo 133 vaikai, tai sudaro 75 % lopšelio - darželio vaikų. Bendradarbiavimas su Lietuvos ir užsienio šalių partneriais turėjo įtakos vaikų pažintinės kompetencijos lavinimui, socializacijos procesams, tolerancijos ugdymui. Projekto dalyviai sustiprino gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais žmonėmis, susipažino su skirtingomis kultūromis. Buvo įdiegti nauji ugdymo metodai, plėtojantys vaikų patirtinį ugdymą(si). Dalyvaudami tarptautinių projektų įgyvendinime, 100 % mokytojų tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo bei	7 grupės dalyvaus bendradarbiavime su socialiniais partneriais, siekiant vystyti pažintinę ir socialinę kompetencijas. Projekte dalyvaus 75 % lopšelio-darželio vaikų. Bus plėtojama toleranciją ugdanti vaikų veikla, dalinamasi kultūrine patirtimi. Pagerės vaikų

<p>projektus.</p>	<p>vaikų pažintinė ir socialinė kompetencijos. 70 % pedagogų taps Erasmus+ programos nariais, dalyvaus šios programos siūlomuose projektuose. 70 % pedagogų įgytas žinias taikys praktikoje, ugdymo procese naudos aktyvius ugdymo metodus, kurs draugišką aplinką, paremtą bendravimu ir bendradarbiavimu su kitų šalių ir kultūrų žmonėmis. Parengtas straipsnis miesto žiniasklaidos priemonėse, vykdoma patirties sklaida elektroninėje erdvėje.</p>	<p>organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijas, siekė tobulėjimo tarptautinėje platformoje, dalyvaudami eTwinning projektuose bei Erasmus+KA2 projekte „The young european in the world of tolerance“ („Jaunasis europietis tolerancijos pasaulyje“). 100 % mokytojų įgytas žinias taikė praktikoje, ugdymo procese kūrė draugišką aplinką, paremtą bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Informacija apie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais rezultatus pateikta socialiniuose tinkluose, žiniasklaidos priemonėse. Parengti ir pristatyti visuomenei 3 metodiniai pranešimai, 3 tiriamosios veiklos pranešimai, 4 gerosios patirties sklaidos veiklų planai ir 1 straipsnis portale ikimokyklinis.lt apie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklas ir jų įtaką socialinės ir pažintinės kompetencijų vystymui. Vykdėme patirties sklaidą elektroninėje erdvėje.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai pasidalijo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais organizavimo idėjomis vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo kontekste. Mokytojų teigimu, įvertinus vaikų ugdymosi pasiekimus pažintinėje ir socialinėje kompetencijoje, nustatytas ryškus</p>	<p>pažintinė ir socialinė kompetencijos. 100 % pedagogų taps Erasmus+ programos nariais, dalyvaus šios programos siūlomuose projektuose. 100 % pedagogų įgytas žinias taikys praktikoje, ugdymo procese naudos aktyvius ugdymo metodus, kurs draugišką aplinką, paremtą bendravimu ir bendradarbiavimu su kitų šalių ir kultūrų žmonėmis. Parengti straipsniai miesto ir šalies žiniasklaidos priemonėse, vykdoma patirties sklaida elektroninėje erdvėje.</p>
-------------------	--	---	--

		gebėjimų augimas vaikų patirtinio ugdymosi srityje.	
<p><b>Komentaras:</b> Tarptautinių projektų įgyvendinimas padėjo gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, sustiprėjo vaikų gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais žmonėmis, susipažinti su skirtingomis kultūromis, pedagogams leido dalintis ir keistis gerąja darbo patirtimi, diegiant inovatyvius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas.</p> <p>Keturiuose ikimokyklinėse grupėse vykdyta 9 eTwinning projektai: „Animals close to us“, „Darželis be sienų/Kindergarten without walls“, „Easter eggs“, „Su gimtadieniu, Lietuva“, „Meškiukas Tedis keliauja aplink pasaulį“, „Aš ne vienišas“, „Lets go outside“, „Linksmink savo koją“. Juose dalyvavo 28% pedagogų ir 40 % vaikų. Už eTwinning projektų „Su gimtadieniu, Lietuva“ ir „Animals close to us“, „Darželis be sienų/Kindergarten without walls“, įgyvendinimą lopšelio-darželio veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje, 2 pedagogės ir 34 vaikai apdovanoti Europos kokybės ženkliu.</p> <p>Erasmus+KA2 projekto „The young european in the world of tolerance“ ( „Jaunasis europietis tolerancijos pasaulyje“) įgyvendinimas padėjo gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, ugdymo personalui suteikė profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo Europoje galimybes. Mokytojai patobulino gebėjimą bendrauti anglų kalba, pasirinkti ir naudoti aktualią informaciją.</p> <p>Vyko partnerių susitikimas Bulgarijoje, kuriame dalyvavo 5 mokytojai, rugsėjo mėnesį 7 mokytojai iš Graikijos, Rumunijos, Bulgarijos ir Lenkijos dalyvavo mainų programoje mūsų darželyje. Projekto apibendrinimui organizavome metodinę valandą „ Kokia partnerystės nauda vaikų socialinės ir pažintinės kompetencijų ugdymui“, kurioje siekėme su Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo pedagogais pasidalinti patirtimi bei idėjomis apie veiksmingus pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimo būdus, padedančius siekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>Metodinio renginio metu pristatytas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktas vaikų socialinės ir pažintinės kompetencijų tobulinimo tyrimas, skirtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais poveikio vertinimui.</p>			

Vyko 11 įvairių projekto renginių vaikams, mokytojams, bendruomenei: muzikinis renginys „Tarptautinis karnavalas“, konkursas „Meistrai virėjai“, Erasmus + piknikas vietinei bendruomenei, Tolerancijos savaitė „Aš neskriaudžiu kitų – prisijunk ir tu“ ir kt. Parengtas pranešimas apie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais rezultatus portalui ikimokyklinis.lt, veiklų rezultatai pateikti lopšelio-darželio facebook, skaityti pranešimai mokytojų tarybos posėdžiuose, organizuotos 4 patirties sklaidos veiklos užsienio šalių partneriams.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Pagerinti higienines sąlygas vaikų ugdymui/si, atnaujinant šildymo sistemą bei remontuojant prausykla/tualetus.	Atliktas 2 prausyklų remontas	Atliktas 2 grupių prausyklų/tualetų remontas pagal higienos normos reikalavimus bei dalinis šildymo sistemos remontas. Naujomis trinkelėmis išklota 100 kv.m. kiemo takų, išlyginta takų danga, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai.	Atliktas 4 prausyklų remontas
<b>Komentaras:</b> Iš savivaldybės lėšų (švietimo ir ugdymo programa) buvo skirta tik 2 grupių prausyklų/tualetų remontui ir naujomis trinkelėmis iškloti 100 kv.m. kiemo takų. Šildymo sistema atnaujinta tose patalpose, kur buvo vykdomas remontas: 2 grupių prausyklose ir tualetuose.			



Tikslas įgyvendintas gerai.

### Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
<p>Mokyklos populiarumas ir prestižas – 3,72.</p> <p>Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas – 3,72.</p> <p>Vadovo profesinė kompetencija – 3,82.</p> <p>Galimybių tobulėti sudarymas – 3,78.</p> <p>Vaiko sveikatos stiprinimas – 3.8.</p>	<p>Psichologinė ir socialinė pagalba – 3,06;</p> <p>Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga – 3,11;</p> <p>Pagalba specialiųjų poreikių vaikams – 3,39;</p>	<p>Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga – 3,11;</p> <p>Pagalba specialiųjų poreikių vaikams – 3,39;</p>

### Giluminio įsivertinimo išvados

**Komentaras:** Komentaras: Tirta sritis „Etosas“, veiklos rodiklis „Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai“, pagalbinis rodiklis „Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“. Norint pagerinti ugdymo(si) kokybę, buvo siekiama išsiaiškinti, kiek ir kaip įstaigos vidaus ir

išorės ryšiai su socialiniais partneriais įtakoja įstaigos įvaizdį, ugdymo organizavimo kokybę, atvirumą pokyčiams. Rodiklis „Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“ 100% mokytojų įvertintas 3 lygiu.

***Stipriosios pusės:***

- Įstaiga yra atvira bendradarbiavimo su socialiniais partneriais pokyčių įgyvendinimui ir kaitai. 80 % mokytojų mano, kad ieškant naujų socialinių partnerių visada analizuojami ir vertinami pokyčiai visuomenėje, kuriamos naujos strategijos.
- Įstaigos ryšiai su socialiniais partneriais teigiamai atliepia ugdymo kokybės gerinimui, vaikų ugdymo pasiekimams. 100 % pedagogų sutinka, kad įstaigai naudingos ilgalaikės bendradarbiavimo sutartys su užsienio, šalies, rajono ugdymo institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, paslaugų centrais, kvalifikaciją teikiančiomis institucijomis, aukštosiomis mokyklomis ir kt.
- 100% pedagogų planuodami partnerystės plėtojimo veiklas, turinčias įtakos vaikų kompetencijų vystymui, atsižvelgia į vaiko raidos dėsningumus pažintinių ir socialinių poreikių tenkinimą, siekiant palaikyti vaikų aktyvumą ir motyvaciją.
- 85 % mokytojų mano, kad aktyvesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgalina mokytojus dalintis savo profesine patirtimi, kuriant ir panaudojant įvairius ugdymo(si) metodus ir būdus.
- 90 % mokytojų mano, kad tėvai nuolat yra įtraukiami į projektines veiklas su socialiniais partneriais, jie nuolat informuojami apie vykdomų bendradarbiavimo projektų tvarką ir rezultatus.

***Silpnosios pusės:***

- 50% mokytojų mano, kad nepakankamai gauna informacijos apie partnerystės galimybes, trūksta dalinimosi patirties bendradarbiavimo idėjomis.
- Pedagogai nepakankamai rodo iniciatyvų rengiant Europos sąjungos finansuojamus projektus su užsienio šalių partneriais

***Siūlymai dėl veiklos kokybės gerinimo:***

- Viešinti socialiniuose tinkluose, žiniasklaidos priemonėse, elektroninėje erdvėje bendradarbiavimo projektinės veiklos sėkmės rezultatus apie

inovacinių ugdymo metodų panaudojimą ugdymo procese.

- Toliau dalyvauti Europos Sąjungos fondų paramai gauti eTwinning ir Erasmus+ projektuose, skirtuose pedagogų kompetencijų vystymui.
- Organizuoti pedagogų praktinius mokymus anglų kalbos įgūdžių tobulinimui

### **Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

2018 metais patikrinimus atliko: Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba (1 kartą), Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius (1 kartą), nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento (1 kartą). Nacionalinio visuomenės sveikatos centro specialistai akte nurodė išlyginti lauko grindinį, iškilusias plyteles ir dvejose ikimokyklinio ugdymo grupėse atlikti tualetų ir prausyklų patalpų remontą. Pažeidimai pašalinti dalinai, nes finansavimas buvo skirtas tik 100 m<sup>2</sup> grindinio pakeitimui.

## **III SKYRIUS**

### **2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

2019 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis įstaigos strateginio plano 2019-2021 m. nuostatomis, ugdomojo proceso tyrimų rezultatais, „plačiojo“ įstaigos veiklos įsivertinimo, pokalbių su tėvais išvadamis. Lopšelio – darželio 2019-2021 metų strateginiame plane numatyta „pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą“. Ankstyvoji pagalba yra veiksmingiausia laiku nustačius specialiuosius ugdymosi poreikius ir suteikiant reikalingą pagalbą. Kelia susirūpinimą, kad ikimokyklinio ugdymo mokytojai neišnaudoja visų galimybių ir skiria per mažai dėmesio vaikų, turinčių specialiuosius poreikius, ugdymo individualizavimui. Todėl būtina skatinti mokytojų bei pagalbos vaikui specialistų komandą pilnai išnaudoti galimybes šių vaikų poreikių tenkinimui. Mokymų organizavimas padės mokytojams atpažinti vaikų ugdymosi poreikius ir kylančius sunkumus. Pedagogai įgis žinių apie

naujų metodų taikymą dirbant su specialiujų poreikių turinčiais vaikais, ieškos naujų patrauklių veiklos būdų, skatinant tėvų, mokytojų ir vaiko pagalbos specialistų komandos bendravimą ir bendradarbiavimą.

Bendradarbiavimas su šeima vienas iš esminių ikimokyklinio ugdymo aspektų. Aptariant vaikų, su ugdymo sunkumais susijusius klausimus, tėvai yra sprendimų priėmėjai, o mokytojų, specialistų vaidmuo – suteikti jiems konsultacijas ir pagalbą. Šiuo metu vis aktyviau tėvai dalyvauja ugdymo procese, organizuojant švietimo pagalbą specialiujų poreikių turintiems vaikams, tačiau šioje srityje dar reikia daug nuveikti, kad tėvai būtų aktyvūs savo vaikų ugdymo proceso dalyviai. Tėvai turėtų dalyvauti aptariant ugdymo programas, susipažinti su jų turiniu, nes daugelį įstaigoje įgytų kasdieninių įgūdžių vaikas, padedamas tėvų, turėtų įtvirtinti ir tobulinti namuose.

Organizuojant švietimo renginius, individualias konsultacijas, tėvai sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Tai padės tėvams geriau suprasti savo vaiką, jo poreikius, galimybių ribas. Tėvams reikalinga informacija bus pateikiama informaciniuose stenduose, lankstinukuose, organizuojamos specialistų paskaitos. Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą.

Pagrindinis įstaigos ir pedagogų uždavinys yra organizuoti ugdymą taip, jog būtų tenkinami kiekvieno vaiko poreikiai ir užtikrinamas visų vaikų aktyvus ir visavertis dalyvavimas ugdymo procese. Vienas iš svarbiausių veiksnių, darančių įtaką ugdymosi efektyvumui, yra tinkamai suformuota fizinė ir psichologinė ugdymosi aplinka, atitinkanti kiekvieno ugdytinio poreikius ir interesus. Sukurta aplinka su sensorinėmis priemonėmis pasitarnaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.

Siekiant užtikrinti visų vaikų gerovę, būtina užtikrinti pagalbos specialistų prieinamumą. Įstaigoje dirba logopedai, psichologas, tačiau didėjant vaikų su raidos sutrikimais skaičiui iškyla poreikis įvesti specialiojo pedagogo etatą, kuris padėtų specialiujų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes. Tikslu įgyvendinimui naudosime biudžeto lėšas, specialiąsias lėšas (tėvų įmokos), valstybės tikslines specialiosios dotacijos (Moksleivio krepšelio) lėšas, žmogiškuosius išteklius.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 metams 2 strateginį tikslą „pagerinti vaikų ekologinį ugdymą, pritaikant aktyvius ugdymo metodus“, 2019 metais sieksime pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudoti

bendradarbiavimo galimybes vaikų ekologinio ugdymo procese. Galvodami apie atsakingo žmogaus auginimą, turime tikslą padėti vaikui atrasti vertybes, pagelbėti rasti atsakymus į rūpimus klausimus ir taip prisidėti prie jo pasaulėžiūros formavimo. Per ateinančius metus numatome skirti reikšmingą dėmesį vaikų ekologinės kultūros ugdymui vykdydami įvairias veiklas, kurios būtų orientuotos į ekologinės kultūros ugdymą, vaikų emocijų žadinimą, etikos gamtoje ugdymą, paprastų gamtosaugos darbų įgūdžių formavimą. Ikimokyklinio amžiaus vaikai yra nepaprastai imlūs, žingeidūs aplinkos, daiktų pažinimo požiūriu. Bet ne viską vaikas, savarankiškai bendraudamas su gamta supranta teisingai, ne visada formuojasi teigiami vaiko santykiai, todėl mokytojo uždavinys vaiko ir gamtos sąveika pagrįstas veiklas organizuoti tikslingai, nuosekliai, siekiant jų tarpusavio darnos. Dalyvaudami veiklose, vaikai patobulins aplinkosaugos gebėjimus ir įgūdžius, pedagogai taikys aktyvius ugdymo metodus ugdydami ekologinį vaikų sąmoningumą.

Sieksime išnaudoti bendradarbiavimo galimybes vaikų ekologinio ugdymo procese, įtraukiant į ekologinio sąmoningumo renginius šeimas. Ieškosime įvairių formų, metodų ir būdų kaip sudaryti sąlygas šeimai aktyviai dalyvauti veiklose. Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, organizuosime renginius netradicinėje aplinkoje. Pedagogų inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leis dalintis ir keistis gerąja darbo patirtimi, diegiant inovatyvius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas. Gerės praktiniai, inovatyvūs pozityvaus bendradarbiavimo metodai, papildantys ugdymo turinį, bus išplėtoti vaikų patirtinė veikla. Tikslu įgyvendinimui naudosime valstybės tikslines specialiosios dotacijos (Moksleivio krepšelio) lėšas, specialiąsias lėšas (tėvų įmokos), žmogiškuosius išteklius.

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2019-2021 m. plano 3 strateginį tikslą: „atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, siekiant pagerinti sąlygas vaikų ugdymui“, planuojame atnaujinti kiemo edukacines aplinkas, t.y. įsigyti kiemo žaidimų įrenginių, įrengti sporto aikštelę, atnaujinti kiemo takus. Tikslu įgyvendinimui naudosime savivaldybės biudžeto lėšas, paramos lėšas bei žmogiškuosius išteklius.

#### **IV SKYRIUS**

#### **VEIKLOS TURINYS**

**1 tikslas** – Siekiant užtikrinti sėkmingą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, vykdyti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų švietimą bei pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų vystymą, patobulinant ugdymo sąlygas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mokymų mokytojams organizavimas</li> </ul>	<p>Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 20 mokytojų. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.</p>	<p>Organizuoti 1 mokymai, kuriuose dalyvaus 25 mokytojai. Jie patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Švietimo renginių, konsultacijų tėvams organizavimas</li> </ul>	<p>Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 50% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Švietimo pagalbą gaus 25 % vaikų.</p> <p>Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</p>	<p>Švietimo renginių metu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvai, kurių dalyvaus 80% , sužinos apie veiksnius lemiančius sėkmingą vaikų ugdymą(si) ikimokykliniame amžiuje. Švietimo pagalbą gaus 32 % vaikų.</p> <p>Iškilusias ugdymo problemas tėvai spręs, dalyvaudami švietimo pagalbos specialistų konsultacijose.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogų praktinės patirties sklaida apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą</li> </ul>	<p>Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą.</p> <p>Praktinė patirtis bus pristatoma 1 metodiniame renginyje įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>	<p>Bus parengtos rekomendacijos apie vaikų, turinčių raidos sutrikimus sėkmingesnį ugdymą.</p> <p>Praktinė patirtis bus pristatoma 1 metodiniame renginyje įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specialiojo pedagogo etato įvedimas</li> </ul>	<p>Bus įvesta 0,25 specialiojo pedagogo etato, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes. Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks</p>	<p>Bus įvesta 0,5 specialiojo pedagogo etato, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes. Vienam švietimo pagalbos specialistui atiteks</p>

<p>Aplinkos, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikymas grupėse</p>	<p>8% darželį lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. 1 grupėje bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 3 naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios įvairius pojūčius. Sensorinė aplinka pasitarnaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</p>	<p>11% darželį lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. 2 grupėse bus pagerintos ugdymo sąlygos, aplinka papildyta 5 naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų. Bus paruoštos priemonės, skatinančios įvairius pojūčius. Sensorinė aplinka pasitarnaus savireguliacijai, vaikams bus suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti.</p>
--	--	---

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1	Įvesti specialiojo pedagogo etatą	V. Bružienė		01	Direktorius 3367 Eur. Biudžeto lėšos Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (Moksleivio krepšelio) lėšos	
1.2	Sukurti skiltį „Švietimo pagalbos specialistai pataria“ lopšelio-darželio internetinėje	V. Bružienė J. Garbaravičiūtė		01	100 Eur. Biudžeto lėšos	

	svetainėje					
1.3	Tėvų konsultavimas, orientuotas į individualių atvejų analizę, problemų sprendimus	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba ABBA centras Šeimos santykių institutas	01-12	Vaiko gerovės komisija Mokytojai specialistai	
1.4	Tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įtraukties į ugdymo procesą ypatumai ir problemos“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		02	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė Vaiko gerovės komisija	
1.5	Diskusija „Mokytojų, tėvų poreikiai ir lūkesčiai, teikiant specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	L/d „Spindulėlis“	03	Mokytojų taryba	
1.6	Parengti rekomendacijas tėvams apie vaikų, turinčių mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos įveikimo būdus	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		04	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
1.7	Papildyti grupių aplinkas naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis vaikams, turintiems įvairių raidos sutrikimų.	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		04,10	Įstaigos taryba Mokytojų taryba 500 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	



1.8	Mokytojų tarybos posėdis „Ugdymo metodų ir strategijų pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Žinių ir pasiekimų vertinimas“	V.Bružienė D.Gudžiūnienė		05	Mokytojų taryba	
1.9	Mokymai „Kaip užtikrinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sėkmingą įtrauktį lopšelyje-darželyje?“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	KPKC	09	Mokytojai, tėvai 400 Eur. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (Moksleivio krepšelio) lėšos 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
1.10	Pedagogų praktinės patirties sklaida metodinėje valandoje „Įtraukiojo ugdymo galimybės ir sąlygų sudarymas saugiam ir kokybiškam jų ugdymui(si)	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		11	Mokytojų taryba	
1.11	Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo kokybės aptarimas įstaigos tarybos posėdyje	G.Šimkutė		12	Įstaigos taryba	

2 tikslas – . Pagerinti sąlygas vaikų pasiekimams aplinkos pažinimo srityje, pritaikant patirtinio ugdymo metodus bei išnaudojant bendradarbiavimo galimybes

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atliktas vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas</li> <li>▪ Vykdytos ugdymo veiklos, kuriuose vaikai kaups ir turtins savo patirtį įgydami aplinkos tausojimo žinias ir įgūdžius</li> <li>▪ Ekologinio ugdymo patirties sklaida: parengtos pedagogų rekomendacijos, organizuota vaikų konferencija, apibendrinti vaikų pasiekimai</li> <li>▪ Kartu su šeimomis organizuotos pažintinės</li> </ul>	<p>Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 80 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</p> <p>Veiklose dalyvaus 7 grupių 70 % vaikų. Bus prvesti 1 edukacinis renginys, kurie įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka. Pedagogai atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <p>Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 50 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą. 2 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</p> <p>Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų</p>	<p>Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas, kuriame dalyvavo 95 % priešmokyklinio amžiaus vaikų. Tyrimo metu išsiaiškintos vaikų žinios, gebėjimai, įgūdžiai apie gamtos tausojimą.</p> <p>Veiklose dalyvaus 10 grupių 90 % vaikų. Bus prvesti 3 edukaciniai renginiai, kurie įgalins vaikus patobulinti aplinkos saugos gebėjimus ir įgūdžius. Vaikai mokysis kultūringo bendravimo su juos supančia aplinka. Pedagogai atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ekologinio elgesio motyvaciją.</p> <p>Bus surengta 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija, kurioje dalyvaus 70 % vaikų. Pedagogai su vaikais parengs vaizdinę medžiagą, atspindinčią vaikų žinias bei įgūdžius apie gamtos išteklių saugojimą. 4 mokytojai parengs rekomendacijas apie patirtinių ugdymo metodų taikymą ekologinio ugdymo srityje.</p> <p>Šeimos bus įtrauktos į ekologinio sąmoningumo ugdymo renginius, kurių metu sieksime, kad vaikas pažintų gamtą bei</p>

<p>praktinės veiklos gamtos puoselėjimui</p> <p>▪ Pasitelkiant socialinius partnerius, organizuotos ekologinio ugdymo apie gyvąją gamtą veiklos netradicinėje aplinkoje</p>	<p>gamtą bei išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 50 % vaikų. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, bus praversti 2 edukaciniai renginiai, kuriuose vaikai sužinos apie augalų ir gyvūnų tarpusavio ryšius, bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</p> <p>Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuota 1 išvyka netradicinėje aplinkoje, kuriose vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Netradicinėse aplinkose vykstančiose veiklose dalyvaus 50 % vaikų.</p>	<p>išsiugdytų gebėjimus ir įgūdžius jos tausojimui. Veiklose dalyvaus 70 % vaikų. Taikant aktyviuosius ugdymo metodus, bus praversti 4 edukaciniai renginiai, kuriuose vaikai sužinos apie augalų ir gyvūnų tarpusavio ryšius, bus skatinami tyrinėti ir pažinti gamtą.</p> <p>Pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas, bus organizuotos 2 išvykos netradicinėje aplinkoje, kuriose vaikai susipažins su augalų ir gyvūnų priežiūra, formuosis vaikų humaniškas požiūris į gamtą, tinkamo elgesio gamtinėje aplinkoje įgūdžiai. Netradicinėse aplinkose vykstančiose veiklose dalyvaus 70 % vaikų.</p>
---	---	---

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
2.1	Mokytojų tarybos posėdis „Aktyvių ugdymo metodų taikymas ikimokyklinukų ekologiniame ugdyme“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		01 mėn.	Mokytojų taryba	

2.2	Vaikų ekologinio sąmoningumo tyrimas	V. Bružienė D. Gudžiūnienė		02 mėn.	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	
2.3	Pedagogų vykdomos veiklos, kuriuose vaikai kaups ir turtins savo patirtį įgydami aplinkos tausojo žinias ir įgūdžius (renginiai, aplinkosauginės akcijos, ekskursijos, išvykos, viktorinos, vaikų patirtinė tiriamoji veikla, meninė veikla)	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	Erasmus + Projekto partneriai	01-06 mėn.	Mokytojų darbo grupė Mokytojai 500 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos) 300 Eur. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos (Moksleivio krepšelio) lėšos	
2.4	Tarptautinė Žemės diena	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	Erasmus + Projekto partneriai	03 mėn.	Mokytojų darbo grupė Mokytojai 100 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.5	Seminaras „Ekologinio ugdymo patirtis ir išvalgos ateičiai“	V. Bružienė D. Gudžiūnienė	Erasmus + Projekto partneriai	04 mėn.	Mokytojų darbo grupė 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	

2.6	Priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija apie gamtos išteklių saugojimą	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		05 mėn	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai 100 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.7	Akcija visai bendruomenei, siekiant ugdyti vaikų ekologinę kultūrą	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		05 mėn	Įstaigos taryba Mokytojų taryba 300 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.8	Vaikų vasaros poilsio stovykla „Ekologijos takeliu“	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		06 mėn.	Mokytojų darbo grupė 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.9	Pažintinių praktinių veiklų gamtos puoselėjimui organizavimas kartu su šeimomis	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		09 mėn.	Mokytojai 100 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.10	Ekologinio ugdymo apie gyvąją gamtą organizavimas netradicinėje aplinkoje, pasitelkiant socialinių partnerių edukacijas	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		10 mėn.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai 200 Eur. Specialiosios lėšos (tėvų įmokos)	
2.11	Ekologinio ugdymo patirties sklaida: pedagogų rekomendacijų parengimas, vaikų pasiekimų	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		11 mėn.	Mokytojų darbo grupė	

	apibendrinimas					
2.12	Veiksnių, sąlygojančių ekologinio ugdymo galimybes aplinkos pažinimo procese, apibendrinimas mokytojų tarybos posėdyje	V.Bružienė D. Gudžiūnienė		12 mėn.	Mokytojų taryba	

**3 tikslas** - Atnaujinti kiemo bei patalpų edukacines aplinkas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kiemo žaidimų įrenginių įsigijimas	Nupirkta 1 įrenginys vaikų žaidimams kieme	Nupirkti 2 įrenginiai vaikų žaidimams kieme
Sporto aikštelės įrengimas	Įrengta sporto aikštelė	Įrengta sporto aikštelė su specialia danga
Kiemo takų atnaujinimas	Pakeista 100 m <sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai	Pakeista 250 m <sup>2</sup> takų plytelių naujomis, įleisti drenažo ir kanalizacijos dangčiai
Aktų salės remontas	Suremontos aktų salės lubos, įrengiant vėdinimo sistemą	Suremontos aktų salės lubos, įrengiant vėdinimo sistemą, bei įrengta stiklo pertvara
Gupių patalpų suremontavimas	Suremontuotos 1 grupės patalpos	Suremontuotos 1 grupės patalpos

**Priemonės**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
2.1	Lopšelio-darželio tarybos posėdis „Lėšų panaudojimo galimybės kiemo bei patalpų edukacinių aplinkų atnaujinimui	G.Šimkutė		01 mėn.	Įstaigos taryba	
2.2	Parengti viešųjų pirkimų dokumentus sporto aikštelės įngimui bei patalpų remontui	K.Petrusevičienė		05 mėn.	Viešųjų pirkimų komisija	
2.3	Nupirkti kiemo žaidimų įrenginiai	D. Gudžiūnienė K.Petrusevičienė		05 mėn.	4000,00 Eur Biudžeto lėšos	
2.4	Atlikti būtinas procedūras sporto aikštelės įrengimo bei remonto darbų nupirkimui	V. Pavlovienė		05 mėn.	Viešųjų pirkimų komisija	
2.5	Sudaryta sutartis su rangovu, laimėjusiu konkursą darbams	V.Bružienė		06 mėn.	Direktorė	
2.6	Vykdyti sporto aikštelės įrengimo darbus	K.Petrusevičienė		06-08 mėn	19000,00 Eur Biudžeto lėšos	
2.7	Vykdyti patalpų remonto darbus	K.Petrusevičienė		06-08 mėn	18000,00 Eur Biudžeto lėšos	

**V SKYRIUS**  
**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė	Direktorei Įstaigos tarybai Mokytojų tarybai	Plačiojo ir giluminio įsivertinimo ataskaita	Gruodžio mėn.
Direktorius	Lopšelio-darželio „Spindulys“ tarybai	Pranešimas apie 2018 metų veiklos programos įgyvendinimo rezultatus Informacija apie 2018 m. veiklos programos įgyvendinimą bei finansinių išteklių panaudojimą <i>Internetinėje svetainėje <a href="http://www.spindulys.kaunas.lm.lt">www.spindulys.kaunas.lm.lt</a> ir grupių stenduose</i>	Gegužės mėn. Gruodžio mėn.
	Įstaigos bendruomenei, tėvams	Pranešimas apie gautas atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą lėšas ir jų panaudojimą	Kas ketvirtį
	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Vadovo veiklos ataskaita	Vasario mėn.
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Lopšelio-darželio „Spindulys“ direktorei Mokytojų tarybai	Dėl 2018 m. veiklos plano tikslų gyvendinimo analizės ir rezultatų apibendrinimo	Gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Lopšelio-darželio „Spindulys“ direktorei	Pranešimas dėl įstaigos ūkinės veiklos pokyčių ir tobulintinų sričių	Gruodžio mėn.
	Įstaigos tarybai	Ataskaita apie higieninių sąlygų	Gegužės ir gruodžio mėn.



Įstaigos taryba	Įstaigos bendruomenei	pagerinimą įstaigoje Pranešimas apie įstaigos tarybos veiklos rezultatus	Gruodžio mėn.
Išimokyklinio, priešmokyklinio ir papildomo ugdymo mokytojai	Direktorės pavaduotojai ugdymui	Pranešimas apie ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius	Gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai Tėvams	Dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, vaikų brandumo mokyklai įvertinimo	Gegužės mėn.
Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Mokytojų tarybai Tėvams	Ataskaita dėl vaiko gerovės komisijos veiklos.	Birželio mėn.
Viešųjų pirkimų komisija, pirkimų organizatorius	Direktoriui Įstaigos bendruomenei Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Ataskaita dėl viešųjų pirkimų organizavimo (pirkimų planai, maisto produktų kainos) <i>Internetinėje svetainėje</i> <i>www.spindulys.kaunas.lm.lt.</i>	Gruodžio mėn.

Direktorė  
Pavaduotoja ugdymui  
Psichologė

Violeta Bružienė  
Daiva Gudžiūnienė  
Vida Misiūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Spindulys“  
tarybos 2018 m. gruodžio 11 d.  
posėdžio protokolu Nr. 3